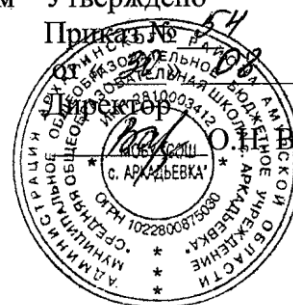


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мет Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Понизова М.В. Понизова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 54
от 22.08.2022 2022 г.
Директор
Варкентин Варкентин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета/курса	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>9</i>
Учитель	<i>Козачек Анастасия Вячеславовна</i>
Срок реализации программы (уч.год)	<i>2022-2023 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>9 класс – 0,5 ч./ 17 ч.</i>
Планирование разработано на основе	<i>Примерной программы, входящей в учебно-методический комплект</i>
Учебник	<i>Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник, ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019</i>
Рабочую программу составил	<i>Козачек Анастасия Вячеславовна</i> <hr/> <i>(личная подпись)</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры,
- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования школьники 8-9 классов приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь:

Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

Языковая компетенция

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;

- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- Выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

Содержание учебного предмета

Каждый урок состоит из 7-8 разделов:

1. Читаем 念课文. Раздел включает: учебный текст, обычно в форме диалога (активизация коммуникативных навыков). В уроке-повторении текст имеет вид монолога; новые слова; комментарий к тексту.
2. Слушаем и произносим 听和说. Раздел включает: фонетическую часть; правила транскрипции; фонетические упражнения.

3. Грамматика 语法. Грамматика подаётся в виде удобных для восприятия таблиц. Для лучшего усвоения порядка слов в китайском предложении используется цветное решение; основные члены предложения (подлежащее, сказуемое и дополнение) выделены цветом.
4. Пишем иероглифы 写汉字. Раздел включает: новые графемы (базовые иероглифы); новые иероглифы.
5. Делаем упражнения 练习. Раздел включает: упражнения на создание фразы/предложения из текста (от слова к предложению); упражнения на подстановку; чтение текста урока без подстрочника; упражнения на заполнение пропусков в диалогах и разыгрывание их в классе (активизация коммуникативных навыков) и др.
6. Поиграем 做游戏. Различные активные языковые игры.
7. Знакомимся с китайской культурой 学习中国文化. Раздел содержит информацию лингвострановедческого характера, сведения о литературе, живописи, театре, прикладном искусстве Китая.
8. Китайская грамота. Раздел включает лингвистические задачи.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	我的家. Моя семья	Моя семья	4	Контрольный тест
2	我的一天. Мой день	Свободное время	4	Контрольный тест
3	俄罗斯和中国. Россия и Китай	Страны изучаемого языка и родная страна	5	Контрольный тест
4	学校和房屋 Школа и дом	Школа	4	Контрольный тест

Итоговый проект и сообщение по одной из пройденных тем на выбор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1. 我的家. Моя семья(4 ч.)				
1	Рассказ о себе	1	08.09	
2	Я и моя семья	1	22.09	
3	Семейное дерево	1	06.10	
4	Родственники	1	20.10	
2. 我的一天. Мой день(4 ч.)				
5	Распорядок дня	1	10.11	
6	Контрольный тест «Мой распорядок дня»	1	24.11	
7	Работа над ошибками. Мой день	1	08.12	
8	Хобби	1	22.12	
3. 俄罗斯和中国. Россия и Китай(5 ч.)				
9	Россия	1	19.01	
10	Китай	1	02.02	
11	Повторение пройденного	1	16.02	
12	Контрольный тест «Путешествие в Китай»	1	02.03	
13	Работа над ошибками. Мой друг китаец	1	16.03	
4. 学校和房屋 Школа и дом (4ч.)				
14	Моя школа	1	06.04	
15	Сообщение по выбранной теме (промежуточная аттестация)	1	20.04	
16	Мой дом	1	01.05	
17	Защита проекта по выбранной теме	1	15.05	

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.