

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мос Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Понизова М.В. Понизова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 54
от 20 августа 2022 г.
Директор
Варкентин О.А. Варкентин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебного предмета/курса | <i>Английский язык</i> |
| Класс | <i>6</i> |
| Учитель | <i>Козачек Анастасия Вячеславовна</i> |
| Срок реализации программы (уч.год) | <i>2022-2023 учебный год</i> |
| Количество часов по учебному плану | <i>6 класс – 1 ч./ 35 ч.</i> |
| Планирование разработано на основе | <i>Примерной программы, входящей в учебно-методический комплект</i> |
| Учебник | <i>Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник, ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019</i> |
| Рабочую программу составил | <i>Козачек Анастасия Вячеславовна</i> <hr/> <i>(личная подпись)</i> |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 6 классе направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для освоения **межпредметных понятий** (таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) обучающиеся должны овладеть основами читательской компетенции, приобрести навыки работы с информацией, участвовать в проектной деятельности.

Владение **основами читательской компетенции** подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В ходе обучения учащиеся совершенствуют приобретённые ранее **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они учатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, выделять главную и избыточную информацию. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана).

Работа с тестами способствует формированию умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**, способствующих достижению метапредметных результатов освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.

Говорение. Диалогическая речь:

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- Вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, приятные в Китае.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Делать краткие сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать всё отношение к прочитанному/прослушанному;

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- Воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- Заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т.д.);
- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 10-20 иероглифов);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т.д. (объёмом 60 иероглифов);

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- Составлять план устного или письменного сообщения.

Содержание учебного предмета

Каждый урок состоит из 7-8 разделов:

1. Читаем 念课文. Раздел включает: учебный текст, обычно в форме диалога (активизация коммуникативных навыков). В уроке-повторении текст имеет вид монолога; новые слова; комментарий к тексту.
2. Слушаем и произносим 听和说. Раздел включает: фонетическую часть; правила транскрипции; фонетические упражнения.
3. Грамматика 语法. Грамматика подаётся в виде удобных для восприятия таблиц. Для лучшего усвоения порядка слов в китайском предложении используется цветное решение; основные члены предложения (подлежащее, сказуемое и дополнение) выделены цветом.
4. Пишем иероглифы 写汉字. Раздел включает: новые графемы (базовые иероглифы); новые иероглифы.
5. Делаем упражнения 练习. Раздел включает: упражнения на создание фразы/предложения из текста (от слова к предложению); упражнения на подстановку; чтение текста урока без подстрочника; упражнения на заполнение пропусков в диалогах и разыгрывание их в классе (активизация коммуникативных навыков) и др.
6. Поиграем 做游戏. Различные активные языковые игры.
7. Знакомимся с китайской культурой 学习中国文化. Раздел содержит информацию лингвострановедческого характера, сведения о литературе, живописи, театре, прикладном искусстве Китая.
8. Китайская грамота. Раздел включает лингвистические задачи.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Тема | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Контрольные работы (оценочные процедуры) |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | 我的家. Моя семья | Моя семья | 7 | Контрольный тест |
| 2 | 我的一天. Мой день | Свободное время | 8 | Контрольный тест |
| 3 | 俄罗斯和中国. Россия и Китай | Страны изучаемого языка и родная страна | 10 | Контрольный тест |
| 4 | 学校和房屋 Школа и дом | Школа | 10 | Контрольный тест |

Итоговый проект и сообщение по одной из пройденных тем на выбор.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока (занятия) | Количество часов | Дата проведения | |
|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1. 我的家. Моя семья(7 ч.) | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 | 12.09 | |
| 2 | Рассказ о себе | 1 | 19.09 | |
| 3 | Я и моя семья | 1 | 26.09 | |
| 4 | Семейное дерево | 1 | 03.10 | |
| 5 | Домашние животные | 1 | 10.10 | |
| 6 | Контрольный тест «Моя семья» | 1 | 17.10 | |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | 24.10 | |
| 2. 我的一天. Мой день(8 ч.) | | | | |
| 8 | Числительные в китайском языке | 1 | 07.11 | |
| 9 | Дни недели | 1 | 14.11 | |
| 10 | Будни | 1 | 21.11 | |
| 11 | Выходные | 1 | 28.11 | |
| 12 | Мой распорядок дня | 1 | 05.12 | |
| 13 | Повторение пройденного | 1 | 12.12 | |
| 14 | Контрольный тест «Мой день» | 1 | 19.12 | |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | 26.12 | |
| 3. 俄罗斯和中国. Россия и Китай(10 ч.) | | | | |
| 16 | Название стран в китайском языке | 1 | 16.01 | |
| 17 | Россия | 1 | 23.01 | |
| 18 | Праздники в России | 1 | 30.01 | |
| 19 | Китай | 1 | 06.02 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 20 | Праздники в Китае | 1 | 13.02 | |
| 21 | Достопримечательности Китая | 1 | 20.02 | |
| 22 | Путешествие в Китай | 1 | 27.02 | |
| 23 | Повторение пройденного | 1 | 06.03 | |
| 24 | Контрольный тест «Россия и Китай» | 1 | 13.03 | |
| 25 | Работа над ошибками | 1 | 20.03 | |
| 4. 学校和房屋 Школа и дом (10 ч.) | | | | |
| 26 | Школьные предметы | 1 | 03.04 | |
| 27 | Счетные слова | 1 | 10.04 | |
| 28 | Я иду в школу | 1 | 17.04 | |
| 29 | Сообщение по выбранной теме в ходе промежуточной аттестации | 1 | 24.04 | |
| 30 | Мой дом | 1 | 01.05 | |
| 31 | Покупаем новый дом | 1 | 08.05 | |
| 32 | Повторение пройденного материала | 1 | 15.05 | |
| 33 | Контрольный тест «Школа и дом» | 1 | 22.05 | |
| 34 | Защита проекта по выбранной теме | 1 | 29.05 | |
| 35 | Викторина по пройденному в 6 классе | 1 | 30.05 | |

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

| № урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|--------------------------|------------------------------|------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | Дано фактически | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.