

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
начальных классов
(указать)

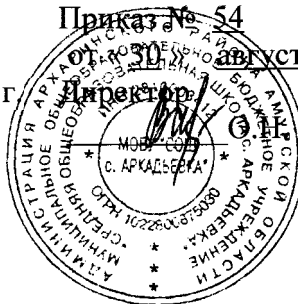
Руководитель МО
Лысенко А.Л.Лысенко
(подпись)
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Лысенко М.В. Понизова
«30» августа 2022г.

Утверждено

Приказ № 54
«30» августа 2022 г.



Варкентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	1
Уровень	базовый
Учитель	Лысенко Алёна Леонидовна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023
Количество часов по учебному плану	165 часов – 5 часов в неделю
Планирование составлено на основе	примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.; авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива»
Учебник	«Русский язык». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева М., Просвещение, 2019 год
Рабочую программу составил	Лысенко Алёна Леонидовна <u>Лысенко</u> (личная подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий

на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное

чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора

форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
ПИСЬМО			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	Игра «Умеете ли вы здороваться?»	18	0
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	Игры на превращения слов	72	0
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	Конкурс загадок в рисунках.	26	0
РУССКИЙ ЯЗЫК СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
Наша речь		2	0
Текст, предложение, диалог		3	0
Слова, слова, слова		4	0
Слово и слог. Ударение	Беседа «Что обозначают слова».	6	0
Звуки и буквы	Разгадывание ребусов, загадок	31	0
Повторение		3	0

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата по плану и факту изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту	
ПИСЬМО (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (18Ч.)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики рук.	1.09		<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2.09		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	5.09		
4.	Рисование бордюров.	6.09		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	7.09		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	8.09		

	(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	9.09		http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	12.09		4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	13.09		http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу.	14.09		http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	15.09		3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	16.09		6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	19.09		7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	20.09		8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
15.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	21.09		Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	22.09		
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	23.09		
18.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии.	26.09		

	Письмо изученных букв.			
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (72ч.)				
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	27.09		<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm m - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
20.		28.09		
21.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	29.09		
22.	Строчная <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i> .	30.09		
23.	Повторение изученных букв.	03.10		
24.	Строчная <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i> .	04.10		
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	05.10		
26.		06.10		
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	07.10		
28.	Повторение и закрепление изученного.	10.10		
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	11.10		
30.	Строчная буква <i>р</i> .	12.10		
31.	Заглавная буква <i>Р</i> .	13.10		
32.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	14.10		
33.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	17.10		
34.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .			
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	18.10		
36.		19.10		
37.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	20.10		
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	21.10		
39.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	24.10		
40.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	25.10		
41.		26.10		
42.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	27.10		
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	28.10		
44.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	07.11		
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	08.11		
46.		09.11		

47.	Списывание текстов с изученными буквами.	10.11		<p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
48.	Списывание текстов с изученными буквами.	11.11		
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	14.11		
50.		15.11		
51.		16.11		
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	17.11		
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	18.11		
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	21.11		
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	22.11		
56.		23.11		
57.	Строчная буква <i>ч</i> .	24.11		
58.	Сочетания ЧА-ЧУ	25.11		
59.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	28.11		
60.	Буква <i>ь</i> . Написание слов и предложений с <i>ь</i> .	29.11		
61.		30.11		
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	01.12		
63.		02.12		
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	05.12		
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	06.12		
66.		07.12		
67.	Строчная буква <i>ё</i> .	08.12		
68.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	09.12		
69.	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	12.12		
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	13.12		
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	14.12		
72.		15.12		
73.		16.12		
74.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	19.12		
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	20.12		
76.		21.12		
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	22.12		
78.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	23.12		
79.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и	26.12		

	другими изученными буквами.			
80.	Строчная и заглавная	27.12		
81.	буквы Э, э.	28.12		
82.	Строчная буква щ.	10.01		
83.	Сочетание ща, щу.	11.01		
84.	Заглавная буква Щ. Обобщение знаний о буквах, обозначающие непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	12.01		
85.	Обобщение знаний о буквах, обозначающие непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	13.01		
86.	Строчная и заглавная	16.01		
87.	буквы Ф, ф	17.01		
88.	Строчные буквы ь, ъ.	18.01		
89.	Написание букв ъ, ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	19.01		
90.	Повторение написания изученных букв	20.01		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (26ч)				
91.	Повторение изученного в букварный период.	23.01		Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
92.	Оформление предложений в тексте.	24.01		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
93.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	25.01		http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
94.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ь - как показатель мягкости.	26.01		Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm m - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -
95.	Определение границ предложений в сплошном тексте.	27.01		Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
96.	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.	30.01		4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
97.	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости	31.01		http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге

	предшествующего согласного. Омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных).			http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"
98.	Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	01.02		http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
99.		02.02		http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.
100.	Способы обозначения звука (й) на письме.	03.02		Коллекции электронных образовательных ресурсов
101.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	06.02		1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
102.		07.02		2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
103.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	08.02		3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
104.		09.02		4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
105.		10.02		5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
106.	Повторение лексического материала «Азбуки»	20.02		6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
107.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	21.02		7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
108.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	22.01		8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
109.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	23.02		Портал «Российское образование http://www.edu.ru
110.	Комплексное повторение на материале слов и предложений на тему «Школа»	24.02		
111.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	27.02		
112.		28.02		
113.	Повторения обозначения звука (й) на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	01.03		
114.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях,	02.03		

	фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворений, тренировка в характеристике звуков.			
115.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.109)	03.03		
116.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	06.03		

РУССКИЙ ЯЗЫК (47Ч)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Наша речь (2 ч)

1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	07.03		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык-родной язык русского народа, государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	08.03		http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

Текст, предложение, диалог (3ч)

3.	Текст и предложение (общее представление), смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	09.03		<p>Для учащихся</p> https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	10.03		Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
5.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	13.03		m - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских

				<p>ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных</p>
Слова, слова, слова (4ч)				
6.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	14.03		<p>http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
7.	Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	15.03		
8.	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающих на вопросы кто? и что? «Вежливые слова».	16.03		
9.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	17.03		
Слово и слог. Ударение. (6ч)				
10.	Слог как минимальная произносительная	20.03		Для учащихся

	единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	21.03		http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб
12.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	22.03		http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/
13.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	23.03		3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -
14.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	24.03		Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
15.	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	03.04		4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
Звуки и буквы (31 ч)				
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	04.04		Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	05.04		http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
18.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	06.04		Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб
19.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	07.04		http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие	10.04		3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель

	гласные звуки.			Юрий Никитинский.
21.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	11.04		4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
22.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли из других языков. Словарь иностранных слов.	12.04		http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"
23-24	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	13.04 14.04		http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
25.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	17.04		http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.
26-27	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	18.04 19.04		Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
28.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части однокоренных слов.	20.04		4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
29.	Проверочный диктант. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	21.04		
30.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	24.04		
31.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	25.04		

	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		
32.	Буквы И и Й. Звуки (и), (й). Перенос слов с буквой й.	26.04	
33.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	27.04	
34.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	28.04	
35.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	01.05	
36.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	02.05	
37.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова с буквой «ь». Перенос слов с буквой «ь».	03.05	
38.	Правописание слов с «ь». Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	04.05	
39.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	05.05	
40.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	08.05	
41.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	09.05	
42.	Обозначение буквой	10.05	

	парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова			
43.	Проверочный диктант. Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова.	11.05		
44.	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и мягкие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	12.05		
45.	Слова с буквосочетаниями чк,чн,чт. Правописание слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения.	15.05		
46.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. чк, чн, чт».	16.05		
47	Проверочный диктант. Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	17.05		
48	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	18.05		
Повторение (3 ч)				
49- 51	Повторение и обобщение изученного материала Проект «Сказочная страничка»	19.05 22.05 23.05		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

				Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб
--	--	--	--	--