

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей

начальных классов
(указать)

Руководитель МО

Лысенко А.Л.Лысенко
(подпись)

«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Понизова М.В. Понизова

«30» августа 2022г.

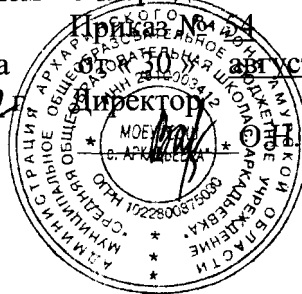
Утверждено

Приказ № 4

от 30 августа 2022 г.

Директор

Варкентин



Варкентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование учебного предмета	<i>Математика</i>
Класс	<i>1</i>
Уровень	<i>базовый</i>
Учитель	<i>Лысенко Алёна Леонидовна</i>
Срок реализации программы (уч.год)	<i>2022-2023</i>
Количество часов по учебному плану	<i>132 часа – 4 часа в неделю</i>
Планирование составлено на основе	<i>примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.; авторской программы. Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2015</i>
Учебник	<i>«Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука М., Просвещение, 2019 год</i>
Рабочую программу составил	<i>Лысенко Алёна Леонидовна</i> <u>Лысенко</u> (личная подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что

облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного

набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр;
- измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения		7	0
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	«Час веселой математики».	28	0
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	56	0
Числа от 11 до 20. Нумерация		12	0
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание(продолжение)	Конструирование фигур из деталей Танграма	21	0
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Математические игры.	7	0

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математика» 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата по плану и факту изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по плану	по факту	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (7 ч)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	02.09		http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа, между) Объект и его отражение.	05.09		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	06.09		
4	Столько же. Больше. Меньше.	07.09		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	09.09		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	12.09		
7	Распознавание геометрических фигур: куба, шара, прямоугольника, треугольника, квадрата.	13.09		
8	Что узнали. Чему научились.	14.09		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9	Много. Один. Число и цифра 1	16.09		http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
10	Число и цифра 2. Как получить число 2	19.09		
11	Число и цифра 3. Как получить число 3	20.09		
12	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	21.09		
13	Число и цифра 4	23.09		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	26.09		
15	Число и цифра 5.	27.09		
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	28.09		
17	«Странички для любознательных» - определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрических фигур. Чтение таблицы.	30.09		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Измерение длины отрезка	03.10		
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	04.10		
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	05.10		
21	Знаки сравнения: <, >, =	07.10		
22	Равенство, неравенство	10.10		
23	Многоугольник.	11.10		
24	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	12.10		
25	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	14.10		
26	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	17.10		
27	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	18.10		
28	Число 10. Запись числа 10	19.10		
29	Числа от 1 до 10. Повторение и	21.10		

	обобщение. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».			
30	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки.	24.10		
31	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	25.10		
32	Число и цифра 0. Свойства 0	26.10		
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	28.10		
34	«Странички для любознательных» - определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина, задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то	07.11		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	08.11		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	09.11		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)				
37	Сложение и вычитание. Знаки +(плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1$.	11.11		http://bi2o2t.ru/training/sub
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	14.11		https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений.	15.11		https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	16.11		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	18.11		http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja_shkola/18
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	21.11		http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
43	Составление таблицы $\square + 2, \square - 2$.	22.11		http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
44	Прибавление и вычитание по 2.	23.11		https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	25.11		https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
46	«Странички для любознательных» - узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, задачи логического содержания.	28.11		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja_shkola/18
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	29.11		http://internet.chgk.info/
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	30.11		http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	02.12		

50	«Странички для любознательных» - задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то....	05.12	
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	06.12	
52	Прибавление и вычитание числа 3.	07.12	
53	Сравнение длин отрезков.	09.12	
54	Составление таблицы $\square + 3, \square - 3$.	12.12	
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	13.12	
56	Закрепление. Решение задач.	14.12	
57	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	16.12	
58	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	19.12	
59	«Странички для любознательных» - логические задачи, задания с продолжением узоров.	20.12	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	21.12	
61	Контроль и учет знаний.	23.12	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	26.12	
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	27.12	
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	28.12	
65	$\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3$. Повторение и обобщение.	10.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	11.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	13.01	
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений	16.01	
69	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений	17.01	
70	Решение задач на разностное сравнение чисел.	18.01	
71	Составление таблицы $\square + 4, \square - 4$.	20.01	
72	Решение текстовых задач.	23.01	
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	24.01	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	25.01	
75	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	27.01	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. «Странички для любознательных» - построение геометрических фигур по заданным условиям, логические задачи. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.	30.01	

77	Решение задач	31.01	
78	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	01.02	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	03.02	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	06.02	
81	Подготовка к решению задач в 2 действия	07.02	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	08.02	
83	Состав чисел 6,7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	10.02	
84	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	20.02	
85	Состав чисел 8,9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	21.02	
86	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	22.02	
87	Вычитание вида $10 - \square$	24.02	
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	27.02	
89	Единица массы: килограмм.	28.02	
90	Единица вместимости: литр.	01.03	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	03.03	
92	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	06.03	

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

93	Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел второго десятка.	07.03		http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	08.03		
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	10.03		
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	13.03		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	14.03		
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. «Странички для любознательных» - сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям.	15.03		
99	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	17.03		
100	Текстовые задачи в 2 действия. Преобразование условия и вопроса задачи.	20.03		
101	Решение текстовых задач в 2 действия.	21.03		
102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	22.03		
103	Текстовые задачи в два действия. Запись решения.	24.03		
104	Текстовые задачи в два действия. Запись решения.	03.04		

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание(продолжение) (21 ч)

105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	04.04		http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	05.04		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	07.04		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	10.04		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	11.04		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	12.04		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	14.04		
112	Таблица сложения	17.04		
113	Таблица сложения. «Странички для любознательных» - логические задачи; задания с продолжением узоров, работа на «Вычислительной машине».	18.04		
114	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	19.04		
115	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	21.04		
116	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	24.04		
117	Вычитание вида $11 - \square$	25.04		
118	Вычитание вида $12 - \square$	26.04		
119	Вычитание вида $13 - \square$	28.04		
120	Вычитание вида $14 - \square$	01.05		
121	Вычитание вида $15 - \square$	02.05		
122	Вычитание вида $16 - \square$	03.05		
123	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	05.05		
124	Закрепление.	08.05		
125	Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	09.05		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч) Проверка знаний (1ч)				
126	Закрепление изученного.	10.05		
127	Закрепление изученного.	12.05		
128	Контроль и учет знаний.	15.05		
129	Что узнали, чему научились в 1 классе?	16.05		
130	Что узнали, чему научились в 1 классе?	17.05		
131	Что узнали, чему научились в 1 классе?	19.05		
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	22.05		

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.