



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Директор МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»**

**Приказ № 51 от 30.08. 2022 г**

**\_\_\_\_\_ /О.Н. Варкентин**

## **Учебный план,**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

**реализующий адаптированные образовательные программы**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Принято на Педагогическом совете**

**МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»**

**25 августа 2022 г**

**Протокол № 1**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	6
Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	11
Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	15
Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	18
Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс	20
Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (VIII вид)	27

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану, реализующему адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка» на 2022-2023 учебный год**

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка» на 2022-2023 учебный год- документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» разработан на основе **нормативных документов федерального уровня**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями, внесенными приказом Мин. просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 );
- Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 « Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 8 декабря 2015 г., регистрационный № 4000) с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016 г. № 1065
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования от 14.08.2001 г. № 29/1448-6).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

#### **нормативных документов регионального уровня**

- Приказа Минобрнауки Амурской области от 22.12.2020 № 1344 «Об утверждении Порядка организации обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным образовательным и адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

#### **нормативных документов школьного уровня**

- Устава МОБУ «СОШ с. Аркадьевка». Утвержден Постановлением главы Архаринского района Амурской области от 23.03.2016 №155.

#### **Целевая направленность учебного плана**

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

#### **Структура учебного плана и содержание областей в учебном плане**

Учебный план, реализующий АООП МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», состоит из разделов, которые соответствуют очередному уровню обучения и отражают специфику образовательной организации.

В структуру учебного плана входят:

- учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- учебный план, реализующий АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) (вариант 2);

- учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ;
- учебный план, реализующий АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) ;
- учебный план, реализующий АООП основного общего образования (далее – ООО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (VII вид);
- учебный план, реализующий АООП ООО для детей с умственной отсталостью (VIII вид).

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение общеобразовательных курсов, трудовой подготовки, коррекционной подготовки. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### **Режим образовательного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2022- 2023 учебный год» от 25.08.2022 № 60.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся II - IV классов не более 5 уроков
- для обучающихся V - VI классов не более 6 уроков;
- обучающихся VII - IX классов не более 7 уроков.

В МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих формах: интегрировано в общеобразовательных классах и обучение на дому

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся с ОВЗ на начало учебного года следующее:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обучающиеся с УО	0	0	0	1	2	2	1	2	1
Обучающиеся с ЗПР	0	0	0	3	0	1	1	3	0

Реализация учебного плана 1-4 классов обеспечена Программами 1-4 классов коррекционных образовательных, в 2 сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., Владос, 2013г.)

В 5-9 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Реализация учебного плана 5 - 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2 сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., Владос, 2013г.)

## **Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** представлена обязательными предметными областями (учебными предметами):

Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»),  
Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»),  
Иностранный язык («Иностранный язык»),  
Математика и информатика («Математика»),  
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»),  
Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»)  
Искусство («Музыка», «ИЗО»),  
Технология («Технология»),  
Физическая культура («Физическая культура»).

### Русский язык и литературное чтение

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов, во 2-4 классах - 4 часа в неделю.

*Учебный предмет «Литературное чтение».* Изучение предмета ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. В 1- 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю.

### Родной язык и литературное чтение на родном языке

Изучение предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» ориентировано на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Во 2- 4 х классах учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке(русском)» будет изучаться по 17 часов в год.

#### Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах, определяется моделью языковой подготовки на базовом уровне с использованием УМК: О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой "Rainbow English" для 1-4 классов по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий не осуществляется деление каждого класса на группы.

#### Математика и информатика

Образовательная область «Математика и информатика» представлен предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Формирование ИКТ - компетенции учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности.

#### Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Эта система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. В 3-х и 4-х классах в содержание курса включены естествознание, обществоведение и содержание ОБЖ

#### Основы религиозной культуры и светской этики

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в 4 классе, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, изучается модуль «Основы светской этики». Данный предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, знакомит обучающихся с основными нормами светской и религиозной морали, воспитывает основы нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Выбор фиксировался протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

### Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### «Искусство»

В учебном плане данная образовательная область представлена следующими предметами:

«Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю. Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

«Музыка» - по 1 часу в неделю. Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

### «Технология»

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

в 4 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (**иностраный язык**).



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					Всего в год
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5(165)		4(136)	4(136)	4 (136)	<b>607</b>
	Литературное чтение	4 (132)		4 (136)	4 (136)	3 (102)	<b>506</b>
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	-		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>51</b>
	Литературное чтение на родном языке	-		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>51</b>
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	-		2 (68)	2 (68)	1 (34)	<b>68</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4 (132)		4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>540</b>
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2 (66)		2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>270</b>
<i>Основы религиозных культур светской этики</i>	Основы религиозных культур светской этики	-		-	-	1 (34)	<b>34</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	1 (33)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	1 (33)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
<i>Технология</i>	Технология	1 (33)		1(34)	1(34)	1(34)	<b>135</b>
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2 (66)		3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>405</b>
<b>Итого</b>		<b>20(660)</b>		<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>2903</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Иностранный язык						1(34)	<b>34</b>
<i>Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»</i>		<b>20(660)</b>		<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>3107</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 5-и дневной учебной неделе</i>		<b>21(693)</b>		<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с деятельностью организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МОУ «СОШ с. Аркадьевка»

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (включая коррекционно-развивающую область)

Области	Классы	Количество часов в неделю (в год)				
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
коррекционно-развивающие занятия:						<b>5</b>
логопедические занятия						2
психокоррекционные занятия с педагогом						2
ритмика						1
<b>Направления внеурочной деятельности</b>						<b>5</b>
Духовно - нравственное	Разговоры о важном					1
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование					1
Социальное	Безопасное колесо					1
Общекультурное	Родное слово					1
Спортивно-оздоровительное	Здоровье-ка					1
<b>Итого</b>						<b>10</b>

## **Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

Учебный план для обучающейся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» (далее — учебный план) определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами

«Русский язык» и «Литературное чтение». «Русский язык» по 4 часа в неделю. «Литературное чтение» - 2 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отведено по 0,5 часу в неделю из обязательной части.

Предметная область «Иностранный язык» (английский) по 2 часа в неделю: 1 час из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Математика и информатика» изучается через предмет «Математика» по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. В рабочих программах по окружающему миру в соответствии с письмом Минобрнауки РФ « О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» от 14.12. 2015 № 08-2355 предусмотрено изучение тем по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю по каждому предмету.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На предмет «Технология» отведен 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой. Объем учебного времени составляет 3 часа в неделю.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы православной культуры и светская этика». В 4 классе по выбору родителей обучающихся (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики». На изучение отводится 1 час в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					Всего в год
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5(165)		4(136)	4(136)	4 (136)	<b>607</b>
	Литературное чтение	4 (132)		4 (136)	4 (136)	3 (102)	<b>506</b>
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>51</b>
	Литературное чтение на родном языке	0		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>51</b>
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	-		2 (68)	2 (68)	1 (34)	<b>68</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4 (132)		4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>540</b>
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2 (66)		2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>270</b>
<i>Основы религиозных культур светской этики</i>	Основы религиозных культур светской этики	-		-	-	1 (34)	<b>34</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	1 (33)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	1 (33)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
<i>Технология</i>	Технология	1 (33)		1(34)	1(34)	1(34)	<b>135</b>
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2 (66)		3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>405</b>
<b>Итого</b>		<b>20(660)</b>		<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>2903</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<i>Иностранный язык</i>						1(34)	<b>34</b>
<i>Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»</i>		<b>20(660)</b>		<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>3107</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 5-и дневной учебной неделе</i>		<b>21(693)</b>		<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	<b>23 (816)</b>	

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий 5 часов, на занятия по направлениям внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее направление – 5 часов. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (включая коррекционно-развивающую область)**

Области	Классы	Количество часов в неделю (в год)				
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4
<b><i>Коррекционно-развивающая область</i></b>						
коррекционно-развивающие занятия:						<b>5</b>
логопедические занятия						2
психокоррекционные занятия с педагогом						2
ритмика						1

<b>Направления внеурочной деятельности</b>						<b>5</b>
Духовно - нравственное	Разговоры о важном					1
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование					1
Социальное	Безопасное колесо					1
Общекультурное	Родное слово					1
Спортивно-оздоровительное	Здорове-ка					1
	<b>Итого</b>					<b>10</b>

**Учебный план,  
реализующий адаптированные основные общеобразовательные  
программы начального общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП (надомное обучение), включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем начальных классов

В МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью обучается один ученик в 4 классе.

Обязательная часть учебного плана представлена пятью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математические представления» рассматривает:- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основными задачами учебного предмета «Окружающий природный мир» является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета «Человек» является: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям

здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета «Домоводство» является формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Учебный план надомного обучения  
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
4 класс (вариант 2 АООП УО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего в неделю (год)
		Совместно с педагогом	Самостоятельно	
<b>1. Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	0	2 (68)
Математика	Математические представления	2	0	2 (68)
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2 (68)
	Человек	0,5	1,5	2 (68)
	Домоводство	0,5	2,5	3 (102)
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2 (68)
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2 (68)



	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3 (102)
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2 (68)
Технологии	Профильный труд	-	-	
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2 (68)
<i>Итого</i>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>22 (748)</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы:</b>				
Предметно-практические действия		0,5	2,5	3 (102)
<i>Итого коррекционные курсы</i>		<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3 (102)</b>

## **Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Данный учебный план адресован обучающимся с задержкой психического развития, обучающимся по АООП ООО

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Информатика» – 1ч/н в 5 классе
- «Биология» - 1 ч/н в 7 классе

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1				0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>148,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
Информатика		1					
ЭК «Школа безопасности»		1					
Второй иностранный язык (китайский)			1	1	1	0,5	
Технология					1		
Биология				1			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

**Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс**

Учебный план МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Особенности организации учебного процесса.**

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет, в том числе –5-9 классы – 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области (учебные предметы):

- «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (Литературное чтение));
- «Математика» (Математика);
- «Естествознание» (Природоведение);
- «Человек и общество» (Основы социальной жизни);
- «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство);
- «Технологии» (Профильный труд).
- «Физическая культура» (Физическая культура);

#### Язык и речевая практика

Данная область включает учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Чтение (Литературное чтение)».

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Математика

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Математика».

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета в I–IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математики в 5 классе решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### Естествознание

Данная область включает учебный предмет – «Природоведение».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I–IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

### Человек и общество

Данная область включает учебный предмет – «Основы социальной жизни».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### Искусство.

Данная область включает учебные предметы:

- «Музыка»;
- «Изобразительное искусство».

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

### Технологии

Данная область включает учебный предмет - «Профильный труд».

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### Физическая культура

Данная область включает одноименный учебный предмет - «Физическая культура».

Программа по физической культуре для обучающихся 5-7 класса является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретиче-



ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

2. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических задач.

### **Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-VII класс(1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)		
		V класс	VI класс	VII класс
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4 (136)	4 (136)	4 (136)
	Чтение (Литературное чтение)	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Математика	Математика	4 (136)	4 (136)	3 (102)
	Информатика			1(34)
Естествознание	Природоведение	2 (68)	2 (68)	
	Биология			2 (68)
	География		2 (68)	2 (68)
Человек и общество	Основы социальной жизни	1(34)	1(34)	2 (68)
	Мир истории		2 (68)	
	История отечества			2 (68)
Искусство	Изобразительное искусство	2 (68)	-	-
	Музыка	1 (34)	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Технологии	Профильный труд	6 (204)	6 (204)	7 (238)
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Русский язык		1(34)	
	Математика	1(34)		
<b>Итого</b>		<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>	
<b>Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»</b>		<b>28 (952)</b>	<b>29 (986)</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 5-и дневной учебной неделе</b>		<b>29 (986)</b>	<b>30 (1020)</b>	

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни (проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):  
(включая коррекционно-развивающую область)**

<b>Внеурочная деятельность</b>			
1. Коррекционно-развивающие занятия	логопедические занятия	1 (35)	1 (35)
	психокоррекционные занятия с дефектологом	2 (70)	1 (35)
	психокоррекционные занятия с психологом	2 (70)	2 (70)
2. Направления внеурочной деятельности			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1 (35)	1 (35)
Общекультурное	Театральная гостиная	1 (35)	1 (35)
	Путешествие по миру		1 (35)
Спортивно-оздоровительное	Юные чемпионы	1 (35)	1 (35)
Социальное	Основы финансовой грамотности	1 (35)	1 (35)
<b>Итого</b>		<b>9 (315)</b>	<b>10 (350)</b>

## **Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (VIII вид)**

Учебный план для 8-9 классов обеспечивает выполнение цели образования обучающихся МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально- трудовой готовности обучающихся к интеграции в современное общество.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных **обязательных учебных предметов** изучаются:

- письмо и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- история;
- география;
- ИЗО;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- трудовое и профессионально-трудовое обучение.

*Задача* общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

### **Обязательные учебные предметы:**

Специальной задачей обучения русскому языку и чтению является коррекция речи и мышления школьников с недостатком интеллектуального развития. Программа по русскому языку и чтению включает следующие учебные предметы: «*Чтение и развитие речи*», «*Письмо и развитие речи*».

Учебный предмет «*Письмо и развитие речи*» является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения, реализуется в учебном плане с 6 по 9 класс. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций у учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи обучения *Чтению и развитию речи* – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев В 7-9 классах навык осознанного совершенствуется на материале чтения более сложных

художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Предмет «Математика» реализуется в учебном плане с 8 по 9 класс. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Геометрический материал в 8-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«*Биология*» как учебный предмет включает несколько самостоятельных разделов: животные (8 класс) и человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы:  
воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. Естественнонаучное образование обучающихся с отклонениями в развитии строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

В курсе «*География*» предусмотрено изучение физической географии России и зарубежья, что позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной

работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. Предмет «География» реализуется в учебном плане с 8 по 9 класс.

Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Общеобразовательные курсы: «*История Отечества*» (8-9 кл.) и «*Обществознание*» (8-9 кл.), формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Обучение *музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является:

- воспитание эстетических чувств обучающихся
- формирование у них элементов музыкальной культуры
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи, пропаганды здорового образа жизни, закаливания, формирования и совершенствования разнообразных двигательных умений и навыков, воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умение преодолевать трудности.

Предмет *«Физическая культура»* реализуется в учебном плане с 8 по 9 класс. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

#### **Трудовая подготовка**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учитывая материально-технические возможности школы в учебном плане 7-9 классов сокращено количество часов *«Трудового обучения»*, отсутствует необходимая производственная база.

Обучение в 9 классе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

#### **«Коррекционная подготовка»**

К коррекционным занятиям в старших (8 - 9) классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Предмет *«Социально-бытовая ориентировка»* реализуется в учебном плане с 8 по 9 класс. Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

*Коррекционные занятия*, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную

защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАптиРОВАННУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (VIII ВИД)**

<i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю (год)	
	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
<b>Общеобразовательные курсы</b>		
Чтение и развитие речи	3(102)	3(102)
Письмо и развитие речи	4(136)	4(136)
Математика	5 (170)	4(136)
Биология	2(68)	2(68)
География	2(68)	2(68)
История Отечества	2(68)	2(68)
Обществознание	1(34)	1(34)
Музыка и пение	1(34)	-
Физкультура	3(102)	3(102)
Трудовое обучение	4(136)	4(136)
<b>Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»</b>	<b>29 (986)</b>	<b>27 (918)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-и дневной учебной неделе</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1155)</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>		
Социально-бытовая ориентировка	2(68)	2(68)
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>		
логопедические занятия	1 (35)	1 (35)
психокоррекционные занятия с дефектологом	1 (35)	1 (35)
психокоррекционные занятия с психологом	2 (70)	2 (70)