

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета МОБУ «СОШ с.  
Аркадьевка»  
Протокол № 5 от 24.03.2022 г



«Утверждено»  
приказ № 21 от 25.03.2022  
Директор МОБУ «СОШ с.  
Аркадьевка»  
О. Н. Варкентин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА СЕЛА АРКАДЬЕВКА»

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2021

с. Аркадьевка

2021

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МОБУ «СОШ с. Аркадьевка».....	4
1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации. ....	4
1.2.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления .....	5
2.1. Органы управления общеобразовательной организацией.....	5
2.2 Система управления общеобразовательной организацией.....	5
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся .....	7
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся .....	13
Раздел 5. Организация образовательной деятельности.....	38
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ .....	39
6.1. Кадровое обеспечение .....	40
6.2. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	41
6.3. Материально-техническое обеспечение .....	42
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	44
Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2021 году .....	49
Раздел 9. Анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ с. Аркадьевка».....	68
Заключение .....	72

## **Введение**

Самообследование МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МОБУ «СОШ с. Аркадьевка » № 6 от 14.01.2022 г. «О проведении процедуры самообследования МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» за 2021 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес- сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

Планирования деятельности организации на предстоящий год

Корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

**Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение  
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»**

**1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»
Директор общеобразовательной организации	Варкентин Ольга Николаевна
Юридический адрес	676761, Амурская область, Архаринский район, с. Аркадьевка, ул. Центральная 19/3
Телефон, факс	8(41648) 36-5-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:arch_school_arkad@obramur.ru">arch_school_arkad@obramur.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://schoolarkadevka.ucoz.ru">schoolarkadevka.ucoz.ru</a>
Учредитель	Администрация Архаринского района

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Лицензия на образовательную деятельность	серия 28Л01 № 0000947 от 06.03.2017 г, регистрационный № ОД-5587 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 28А01 № 0000289 № 02666 от 29 мая 2014 г действует до 29 мая 2026 года
Устав ОО	Утвержден Постановлением главы района от 23.03.2016 № 155
Программа развития	В наличии на 2021-2026 гг.

## Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления

### 2.1. Органы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

### 2.2 Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж; категория	Стаж административной работы
Директор	Варкентин Ольга Николаевна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов педагогический стаж 31 год, соответствие	6 лет
Заместитель директора по УВР	Понизова Мария Владимировна	Высшее педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 20 лет, первая квалификационная категория	12 лет
Заместитель директора по ВР	Иванова Лариса Васильевна	Среднее – специальное учитель технологии, ИЗО, педагогический стаж 22 года, первая квалификационная категория	4 года

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», локальные акты, приказы и другая

нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов

общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОБУ «СОШ с. Аркадьевка » осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.**

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МОБУ «СОШ с. Аркадьевка», закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Архаринского и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, 10 – 11 классах

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью муниципалитета, региона, представителями других образовательных организаций федерального округа.

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2021 – 2026 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных

педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2021 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение надому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да

индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
<b>ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей	Да

программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

**ВЫВОДЫ:** структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Основные направления деятельности на период 2022 календарного года.**

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

4. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

5. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

#### Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

##### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	129	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	55	43
- на уровне основного общего образования	67	52
- на уровне среднего общего образования	7	5,4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	128	99,2
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме домашнего обучения	1	0,7
в том числе дети-инвалиды	5	3,8
дети ОВЗ	22	17
Всего классов	11	100

- реализующих специальные (коррекционные)

образовательные программы

0

0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2022 году.

#### Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Уровень образования	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс условно	Оличество «отличников» по итогам учебного года	% качества знаний	% выполнения учебных планов (рабочих программ)	Количество обучающихся на домашнем обучении	Количество обучающихся на семейном обучении, самообразовании
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Начальное общее образование</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17,1</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.1. В том числе в 1 классах	13	0	X	X	X	100	0	0
1.2. В том числе во 2 классах	11	1	0	0		100	1	0
1.3. В том числе в 3 классах	17	3	1	0		100	0	0
1.4. В том числе в 4 классах	14	4	0	0		100	0	0

Динамика качества знаний и успеваемости НОО



### Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Успеваемость</b>	95,6	98	100	95,1
<b>Качество</b>	45,6	31,2	40	17,1

### Выводы по итогам освоения рабочих программ ООП на уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году:

1. Изучение тем по предметам учебного плана в 1-4 классах соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ ООП и АООП начального общего образования. Однако по всем предметам учебного плана требуется отработка учебных умений обучающихся 1-4 классов по отдельным темам курса начальной школы (запланировано на сентябрь 2021 года).

2. Всего в 1-4 классах на конец 2020-2021 учебном году обучались 55 учащихся. Из них: - 95,1 % обучающихся общеобразовательных классов достигли уровня подготовки по всем предметным областям ООП НОО не ниже базового и готовы к продолжению обучения. В следующий класс с академической задолженностью переведен 1 обучающийся, еще 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 4 классе (не усвоен уровень НОО)

3. Показатель качества освоения программного материала на уровне начального общего образования составил 17,1%, что на 22,9% ниже подобного показателя за предыдущий учебный год.

4. Основные причины низкого качества знаний учащихся, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточное отслеживание учителями западающих тем по предмету

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделены 2 группы учащихся:

- Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
- Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

**Пути решения:**

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- изменение программы обучения;
- всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- формирование познавательного интереса к учебным предметам.

### Основное общее образование

**Основная школа** представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

### Общие сведения об организованном завершении учебного года на уровне СОО

Уровень образования	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс	Количество «отличников» по итогам учебного года	% качества знаний	% выполнения учебных планов (рабочих программ)	Количество обучающихся на домашнем обучении	Количество обучающихся на семейном обучении, самообразовании
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Основное общее образование</b>	<b>67</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26,9</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе в 5 классе	18	3	0	1		100	0	0
В том числе в 6 классе	20	5	0	1		100	0	0
В том числе в 7 классе	10	1	0	0		100	0	0
В том числе в 8 классе	7	3	0	0		100	0	0
В том числе в 9 классе	12	2	0	0		100	0	0

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 26,9%.



**Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)**

	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	100
<b>Качество</b>	24,2	31	25,4	26,9

**Выводы по итогам освоения рабочих программ ООП на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году:**

1. Изучение тем по предметам учебного плана в 5-9 классах соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ ООП и АООП основного общего образования. Однако по всем предметам учебного плана требуется отработка учебных умений обучающихся 5-8 классов по отдельным темам курса начальной школы (запланировано на сентябрь 2021 года).
2. Всего в 5-9 классах на конец 2020-2021 учебного года обучалось 67 учащихся, из них по АООП 14 человек. Из них: - 100 % обучающихся общеобразовательных классов достигли уровня подготовки по всем предметным областям ООП ООО не ниже базового и готовы к продолжению обучения. В следующий класс для обучения в 2021 – 2022 учебном году переведено 100% обучающихся 5-8 классов.
3. Показатель качества освоения программного материала на уровне основного общего образования составил 26,9 %, что на 1,5 % выше подобного показателя за предыдущий учебный год.

**Среднее общее образование**

Старшая школа представлена 10 и 11 классами универсального направления. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

### Общие сведения об организованном завершении учебного года на уровне ООО

Уровень образования	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс	Количество «отличников» по итогам учебного года	% качества знаний	% выполнения учебных планов (рабочих программ)	Количество обучающихся на домашнем обучении	Количество обучающихся на семейном обучении, самообразовании
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Среднее общее образование</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе в 10 классе	1	0	0	0	0	100	0	0
В том числе в 11 классе	6	0	0	0	83,3	100	0	0

Таким образом, успеваемость на уровне СОО - 100%, качество знаний – 60%.

**Динамика качества знаний и успеваемости ООО**



**Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)**

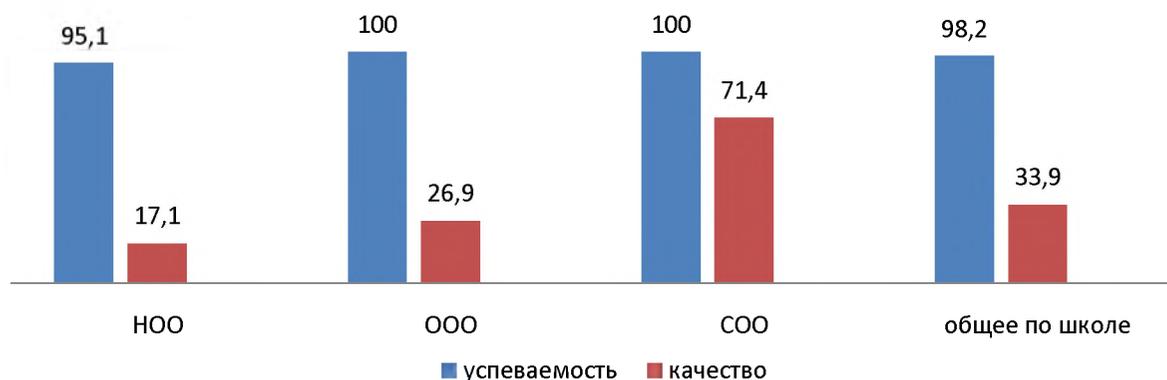
	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	100

<b>Качество</b>	50	40	60	71,4
-----------------	----	----	----	------

**Выводы по итогам освоения рабочих программ ООП на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году:**

1. Изучение тем по предметам учебного плана в 10-11 классах соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ ООП основного общего образования.
2. Всего в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 7 учащихся. Из них: - 100 % обучающихся общеобразовательных классов достигли уровня подготовки по всем предметным областям ООП ООО не ниже базового.
3. Показатель качества освоения программного материала на уровне среднего общего образования составил 71,4 %, что на 11,4 % выше подобного показателя за предыдущий учебный год.

**Итоги успеваемости по уровням образования  
2020- 2021 уч.год.**



Успеваемость по школе по итогам 2020-2021уч.

года составила 98,2 %, качество – 26,1 %.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ В 1-11 КЛ**

Год	Успеваемость				Качество			
	Начальное е общее образова ние	Основное общее образован ие	Среднее общее образовани е	<b>ИТОГ по школе</b>	Начальное общее образовани е	Основное общее образован ие	Среднее общее образова ние	<b>ИТОГ по школе</b>
<b>2020- 2021</b>	95,1	100	100	98,2	17,1	26,9	71,4	26,1
<b>2019- 2020</b>	100	100	100	100	40	25,4	60	33,9

<b>2018-2019</b>	98	100	100	99	31,2	31	40	32
<b>2017-2018</b>	95,65	100	100	98,3	45,65	24,19	50	34,75
<b>2016-2017</b>	97,43	98,48	75	96,42	31,58	31,82	33,33	32,14

***Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:***

1. Все поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
  2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
  - слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
  - не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
  - не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

***Задачи на 2021-2022 учебный год***

1. Обеспечить рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
  - реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
  - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
  - поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

## 2. Усиление контроля учителей начальных классов

### **Рекомендации:**

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на начальное звено.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзора) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 № 185 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом отдела образования администрации Архаринского района от 18.02.2021 № 54 «О проведении в общеобразовательных организациях Архаринского района мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

**Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Общественное наблюдение.** Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей родительского комитета. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» не выявлено.

ВПР в 6 и 8 классах проводились по двум предметам на основе случайного выбора. Для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание». Для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История»,

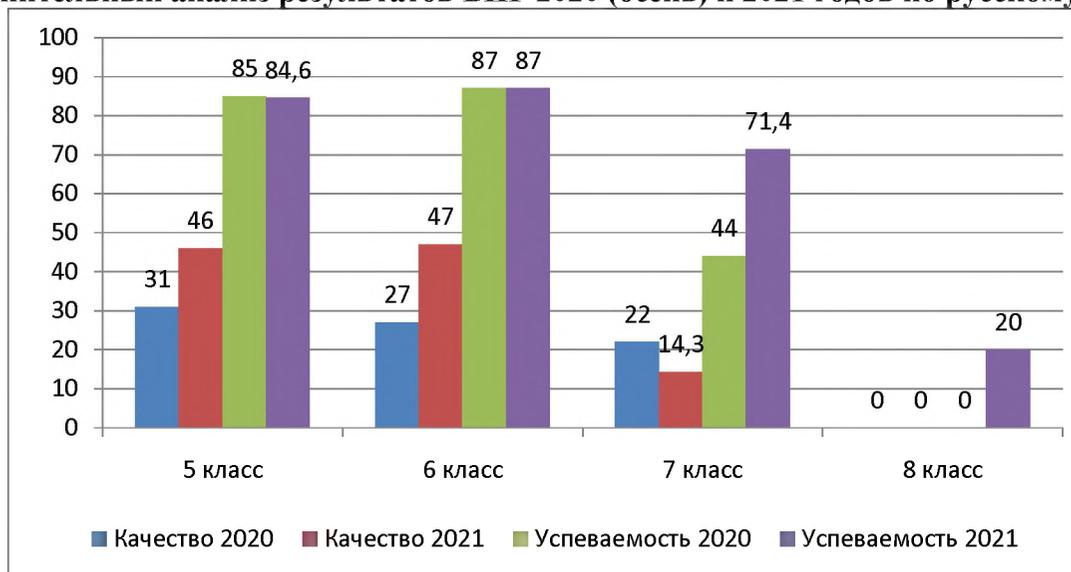
«Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Информация о распределении предметов по классам предоставлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

Таблица 1 – График проведения ВПР 2021

Класс	Учебный предмет	Дата	Примечание
4	«Окружающий мир»	19.04.2021	В штатном режиме
	«Математика»	21.04.2021	
	«Русский язык» (часть 1)	27.04.2021	
	«Русский язык» (часть 2)	30.04.2021	
5	«История»	12.04.2021	В штатном режиме
	«Биология»	17.04.2021	
	«Русский язык»	23.04.2021	
	«Математика»	28.04.2021	
6	«История»	15.03.2021	В штатном режиме <i>(на основе случайного выбора)</i>
	«География»	17.03.2021	
	«Русский язык»	13.04.2021	В штатном режиме
	«Математика»	29.04.2021	
7	«Биология»	03.04.2021	В штатном режиме
	«География»	06.04.2021	
	«История»	09.04.2021	
	«Физика»	14.04.2021	
	«Обществознание»	16.04.2021	
	«Иностранный язык»	21.04.2021	
	«Математика»	26.04.2021	
«Русский язык»	30.04.2021		
8	«Физика»	19.03.2021	В штатном режиме <i>(на основе случайного выбора)</i>
	«География»	16.03.2021	
	«Математика»	15.04.2021	В штатном режиме
	«Русский язык»	22.04.2021	

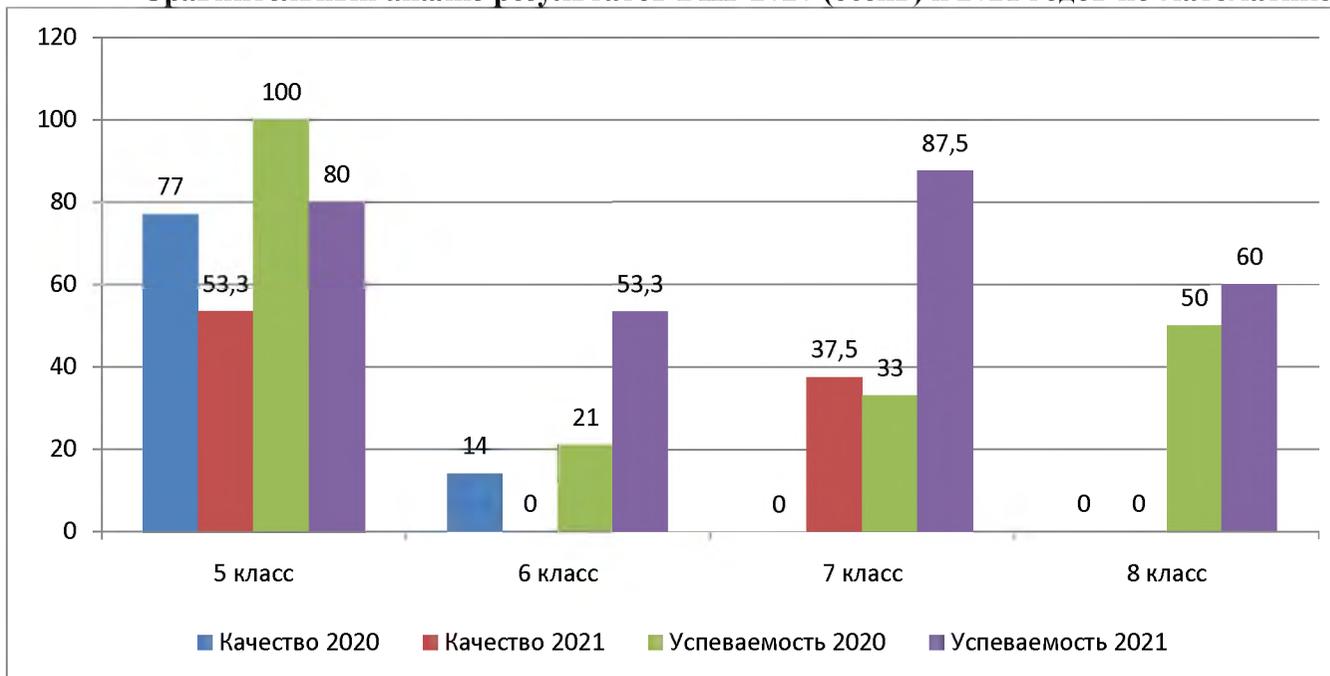
### Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по русскому языку



#### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по математике



### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Общие выводы:**

1. По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные по итогам предыдущего учебного периода (2 и 3 четверти 2020/2021 уч.г.)
2. Выводы по ВПР обучающихся 4 класса: В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по предмету «Окружающий мир» высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
3. Выводы по ВПР обучающихся 5 класса: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, что свидетельствует о систематической подготовке к ВПР. В ходе анализа показателей ВПР по истории, математике и биологии в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Понизился качество обучения и успеваемость по предмету «Математика».
4. Выводы по ВПР обучающихся 6 класса: В ходе анализа показателей ВПР по математике было отмечено низкое качество знаний учащихся. По географии, истории и русскому языку среднее качество знаний. По предмету «История» обучающиеся выполнили работы без неудовлетворительных отметок. В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.
5. Выводы по ВПР обучающихся 7 класса: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено существенное снижение качество знаний учащихся, по географии, истории, обществознанию, биологии по сравнению с осенью 2020 года. В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.
6. Выводы по ВПР обучающихся 8 класса: В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний и успеваемость учащихся. В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.
7. Критическим является уровень усвоения базового образования в 8 классе. По большинству предметов обучающиеся показали качество 0%, успеваемость так же низкая.

### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО в августе 2021 г.;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы на 2021/2022 учебный год**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Одним из главных результатов учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16 марта 2021 года

№ 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы.

В период с 18 по 21 мая 2021 года выпускники 9 классов приняли участие в контрольных работах.

Варианты контрольной работы по соответствующему предмету составлялись по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Писали контрольные работы девятиклассники в своей школе.

Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, участник выбирал самостоятельно, в том числе, исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели право выбора участия в контрольной работе по своему желанию.

В соответствии с порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х (далее Порядок проведения контрольных работ), утвержденных приказом министерства образования Амурской области от

13.04.2021 № 419 «Об утверждении Порядка организации и проведения контрольных работ в 9-х классах» в школе была создана комиссия по проведению и проверке контрольных работ. Состав комиссии был утвержден приказом директора школы.

При проведении контрольных работ в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» соблюдался режим информационной безопасности при хранении, использовании и передаче КИМ контрольных работ. Печать КИМ осуществлялась в штабе.

Проверка контрольных работ осуществлялась экспертами в соответствии с ключами и критериями оценивания заданий контрольной работы с учетом спецификации КИМ для проведения в 2021 году основного государственного экзамена.

Выбор предметов:

п/п	Предмет	Количество участников
1.	Физика	1
2.	Биология	5
3.	География	1
4.	Обществознание	3

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г., № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018г., № 190/1512).

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021г.,

№ 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

На конец 2020/2021 учебного года в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 9-ом классе обучалось 11 учащихся по основной образовательной программе. Из них, решением педагогического совета школы, к государственной итоговой аттестации по

образовательным программа основного общего образования (далее - ГИА-9) были допущены 11 человек или 100 %.

Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования за 3 года

2019 г.		2020 г.		2021 г.	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	100	11	100	11	100

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 (один выпускник) по желанию экзамен проводился в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – по русскому языку.

Выпускнику с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заявлением, поданным до 1 марта 2021 года, были предоставлены условия, учитывающие состояние здоровья и особенности психофизического развития участника экзамена.

#### Результаты ОГЭ в 2021 году (основной период)

№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	11(10+1ГВЭ)	0		5	45,5	4+1	45,5	1	9,0
2	Математика	10	5	50,0	3	30,0	2	20,0		

#### Результаты ГВЭ в 2021 году

№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Русский язык	1					1	100		

#### Сравнительные результаты итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике

Предмет	Русский язык	Математика

Учебный год	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Средний балл	3,4	3,6	3,8	2,7	3,1	2,7
Качество	46	33,3	55	7,6	38,5	20
Успеваемость	100	100	100	69,2	69,2	50

### **Вывод:**

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ОГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в школе;

подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2021 года.
2. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации.
3. Руководителям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки проблемы 2021 года.
4. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении математики.
5. Организовать участие выпускников в репетиционном ОГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала 2021-2022 учебного года.
6. Учителям-предметникам шире использовать ЭОР при подготовке учащихся к ГИА.

7. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2021 года и предыдущих лет.

### ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА-11

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек, из них ГИА в форме ЕГЭ сдавали -5 человек, в форме ГВЭ – 1 человек. Аттестат получили все выпускники

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен — ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку—5 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ — по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике — 1 человек, минимальный порог преодолен по всем предметам.

Выбор предметов, которые сдавали выпускники МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа сдававших	Количество сдавших	% преодолевших минимальный порог от числа сдававших
Русский язык (ЕГЭ + ГВЭ)	6	100	6	100
Математика (профиль)	3	50	3	100
Математика ГВЭ	1	100	1	100
Обществознание	2	33	1	50
Химия	1	17	1	0
Биология	1	17	1	100
Физика	3	50	3	100
История	1	17	0	0

Математику профильного уровня сдавали 3 человека, что составило 50 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

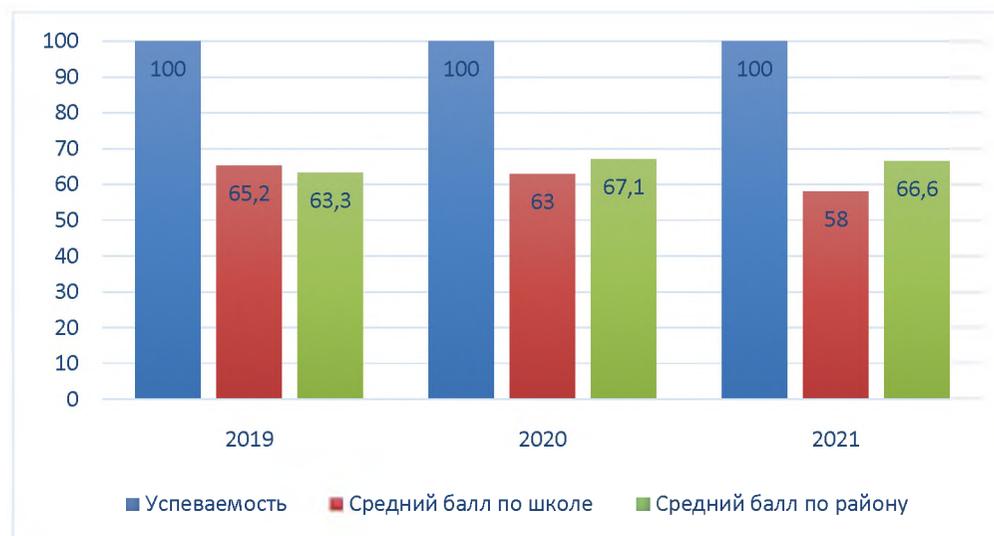
### РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный балл по русскому языку составил 24 балла для получения аттестата и 40 баллов для поступления в ВУЗ.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Максимальный балл – 70, минимальный балл по школе составил 46 баллов. Обобщенные данные представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1*

*Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2019-2021 годы*



По результатам сдачи ГВЭ обобщенные данные представлены в таблице 2:

*Таблица 2.*

*Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ*

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	1
Средний балл по школе	4

Средний балл по району	3,5
Качество	100%
Успеваемость	100%

### МАТЕМАТИКА

Минимальный порог для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 27 баллов. В ЕГЭ по данному предмету приняли участие 3 человека.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2019 годом (в 2020 году не сдавали). Максимальный балл – 56, минимальный балл по школе составил 29. Обобщенные данные представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике (профиль) за 2019, 2021 годы



В 2021 году ЕГЭ по математике проводился только на профильном уровне. Экзамен сдавали выпускники, которым для поступления в высшие учебные заведения на определённые специальности нужны результаты экзамена по математике.

Работа состоит из двух частей и содержит 19 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 6 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки.

Все шесть заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом.

При выполнении заданий профильного уровня выпускники показали умения (100% справились) выполнять 11 заданий: № 1 – решение простейшей текстовой задачи; № 2 – чтение графиков и диаграмм; №3 – задача из планиметрии; №4 - задача по теории вероятностей; № 5 – решение иррационального, логарифмического, показательного уравнений; № 6 – планиметрическая задача, №7 - производная; № 8 – решение стереометрической задачи, № 9 – преобразование тригонометрических выражений, нахождение значений; №11 – задача на движение, №12 - нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции на указанном отрезке.

33% обучающихся справились с заданиями: №13-решение тригонометрического уравнения с отбором корней, принадлежащих указанному промежутку. К заданиям 2 части учащиеся приступали частично. (№13, №14). Не приступали к заданиям №15-19.

0% -№ 10 – решение задачи с прикладным содержанием

Экзаменационная работа ГВЭ-аттестат состоит из одной части, содержащей 14 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–14 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Всего заданий – 14; из них: по типу заданий: с кратким ответом – 14; по уровню сложности: Б – 14. Максимальный первичный балл за работу – 14.

По результатам сдачи ГВЭ обобщенные данные представлены в таблице 3:

Таблица 3. Результаты ГИА по математике в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по математике
Количество участников	1
Средний балл по школе	4
Средний балл по району	3,7
Качество	100%
Успеваемость	100%

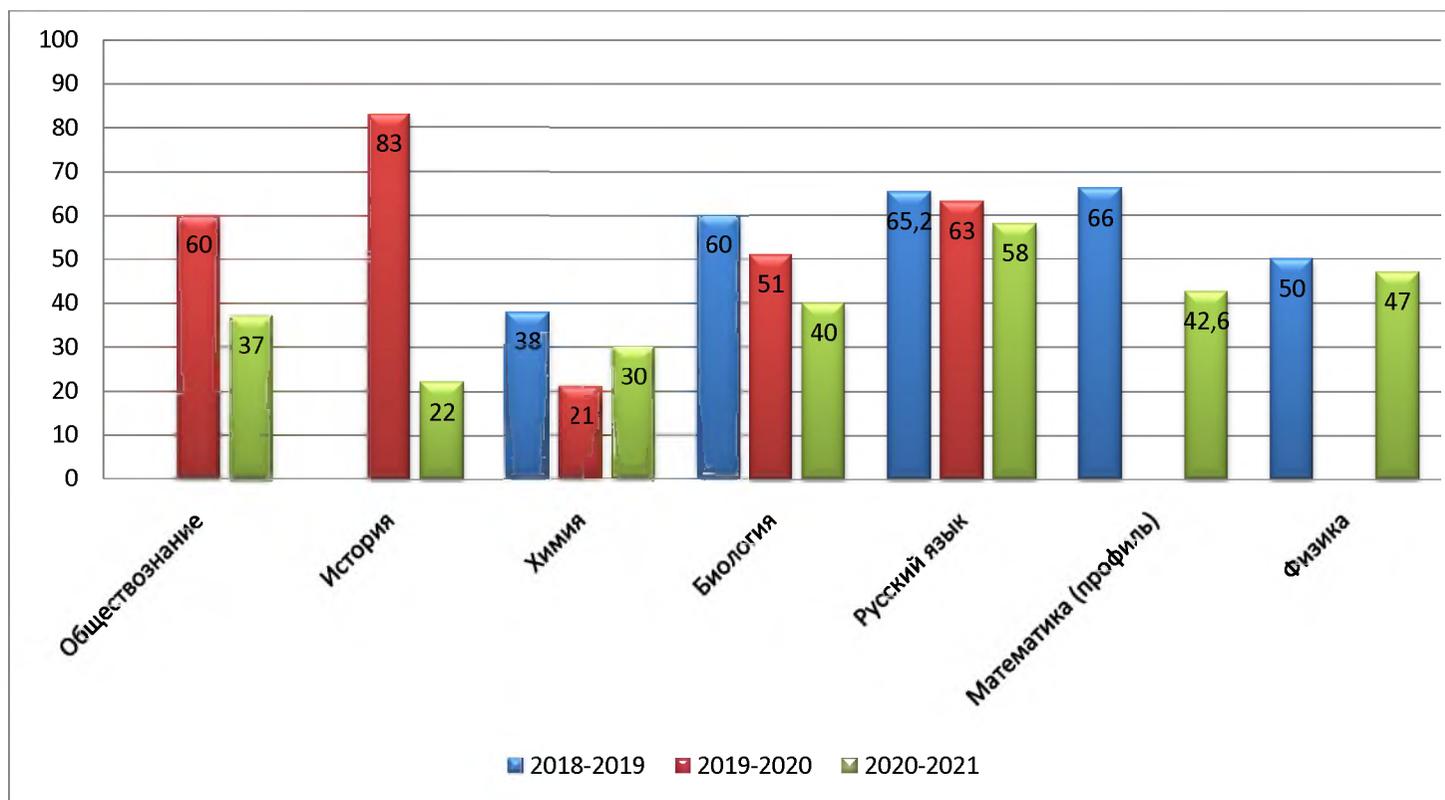
### **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- снизился средний балл по всем предметам. Самый низкий средний балл по истории;

- набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 50 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по химии - 100 процентов, по истории - 100 процентов.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 3.



Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

#### **Выводы:**

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать

положительными;

2. В большинстве результатов школьные результаты ЕГЭ-2021 чуть ниже районного и областного уровней.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе.

2. Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания физики, биологии, химии.

3. Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.

4. Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

**Цель на 2021-2022 учебный год:**

Направить деятельность ОО по повышению качества образования

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

Администрации:

1. Создание условий для повышения качества общего образования на основе внедрения современных педагогических (образовательных) технологий.

2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.

Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Таблица № 1

Название конкурса	Дата проведения	Уровень	Результат участия
Муниципальная акция «Онлайн – колядки»	17.01.2021	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальный шахматно – шашечный турнир среди юнармейцев	10.02. 2021	Муниципальный	Сертификат участия 3 место
Региональная акция «Письма в прошлое»	17.02.2021	Региональный	Сертификат участия
Муниципальный конкурс видеороликов «О героической Победе советского народа в ВОВ»	24.02 -20.03.2021	Муниципальный	1 место
Муниципальная военно-спортивная эстафета «Зарница»	17.02.2020	Муниципальный	Диплом участия
Муниципальная военно-спортивная эстафета «Зарничка»	03.03.2021	Муниципальный	Диплом участия
XXI муниципальная конференция участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество»	09.04.2021	Муниципальный	3 место 2 место 1 место диплом участника
Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные игры»	10.04.2021	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальная интеллектуальная игра «Твои возможности»	17.04 2021	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальный смотр – конкурс «Равнение на Победу»	30.04 2021	Муниципальный	Диплом участия
Муниципальная игра «Калейдоскоп знаний»	14.05.2021	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальная интерактивная викторина «Наследники Победы»	21.05.2021	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачёт XXXIX районной спартакиады учащейся молодёжи	23.10.2021	Муниципальный	3 место Сертификат участия
Муниципальные соревнования по мини - футболу в зачёт XXXIX районной спартакиады учащейся молодёжи	23.10.2021	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс «Ратные страницы истории Отечества» финала военно – спортивной игры «Победа»	23.10.2021	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальные соревнования по шахматам в зачёт XXXIX районной спартакиады учащейся молодёжи	30.10.2021	Муниципальный	1 место
Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе в зачёт XXXIX районной спартакиады учащейся	17.11.2021	Муниципальный	Сертификат участия

молодёжи			
Муниципальный заочный конкурс снежных фигур в школьном дворе «Армия снеговиков»	10.12-26.12.2021	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс плакатов «В ожидании Нового года»	30.12.2021	Муниципальный	Сертификат участия  Сертификат участия  2 место  3 место

## Раздел 5. Организация образовательной деятельности

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность (минимальная)	перемен	10
продолжительность (максимальная)	перемен	20
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -3класс	34 недели	
5-11	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										

Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37
---	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

### 6.1. Кадровое обеспечение

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2021 году Общая численность педагогических работников составила 15 человек, из них 3 человека – административный персонал. 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 человека имеют среднее специальное педагогическое образование, Имеют первую квалификационную категорию 8 человек, 1 человек имеет высшую кв. категорию. Один раз в три года все проходят курсы повышения квалификации.

### Сведения о педагогических работниках на 01.01.2021 год

	Всего	% к общему числу педагогиче- ских работников
Образование		
Высшее педагогическое	11	73%
Среднее специальное	2	13%
Среднее педагогическое	2	13%
Имеют ученую степень: кандидата наук	0	0
Категории учителей		
высшая	1	6,6

первая соответствие	8	53,3
	4	26,6
не аттестованы	0	0
молодые специалисты	1	6,6
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Победитель приоритетного национального проекта «Образование»	0	0
Почетная грамота министерств образования и науки РФ	1	6,6
Почетная грамота министерства образования Амурской области	7	46,6
Почетная грамота отдела образования администрации Архаринского района	10	66,6
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	15	100

#### Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
1	0	0	2	5	7

#### Анализ методической работы

В школе усилиями школьных методических объединений проведены методические семинары и практикумы:

1. Семинар-практикум «Актуальность использования информационно- коммуникационных технологий в сфере образования» (октябрь 2021г)

2. Семинар «Использование эффективных технологий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь 2021г).

3. Семинар «Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации» (декабрь 2021г).

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, района и области. Учителя школы посетили более 40 семинаров и инструктивно – методических совещаний проводимых на районном и областном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методические наработки.

## 6.2. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	15 474
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	68%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	0%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	70
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

В 2021 году школа вступила в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Кабинет информатики пополнился 28 ноутбуками и МФУ. В связи с быстрым устареванием компьютерной техники необходимо произвести замену компьютеров в кабинете иностранного языка, приобрести АРМ в кабинет начальных классов, дооснастить (или произвести замену системных блоков) кабинет истории. Таковую задачу ставим перед собой в 2022- 2023 учебном году.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

#### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология, география, физика	1	80
2.	Химия	1	95
3	История	1	80
4	Математика	1	70
5	Начальные классы	4	100
6	Русский язык и литература	1	80
7	Иностранный язык	1	70
8	Информатика	1	100
9	Лаборатории	2	100
10	Спортивный зал	1	90

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярные мастерские	64	18	65

Выводы:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2021 году улучшилась по сравнению с 2020 годом.
2. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
3. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам
4. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.
5. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Оборудован пандус при входе в здание. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.
2. Изношен станочный парк учебных мастерских для мальчиков (оборудованию уже более 50 лет).
3. Требуется ремонт швейных машин в мастерских для девочек.
4. Требуется замена кабеля интернета по всей школе.
5. Требуется ремонт канализации, ХВС, ГВС, ремонт электропроводки.
6. Необходимо заменить учебную мебель в 8 предметных кабинетах.

## Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
- 7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Амурской области. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 65 «О проведении оценочных процедур от 26.08.2021 г. план работы школы на 2021-2022 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- издан приказ «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»; - разработан план подготовки обучающихся МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

#### Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для

поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-х классов поступили в ВУЗы, ССузы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка».

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Реализации учебных программ по итогам первой четверти 2020 – 2021 учебного года»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только

традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

**Выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

## Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2021 году

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Большинство направлений воспитательной работы реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

#### Традиционные общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
2. День здоровья.
3. Концерт ко Дню Учителя
4. Новогодние праздники.
5. Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества.
6. Смотр строя и песни
7. «Прощание с Азбукой» 1 класс.
8. Концерт, посвященный 8 Марта.
9. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 9 мая.
10. Праздник «Последний звонок».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением

организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Ребята нашей школы с большим интересом участвовали в организации и проведении данных праздников, которые в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой проходят в нетрадиционном формате. Педагогический коллектив так же принимал активное участие.

Так, в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы для обучающихся 5-6 классов была проведена викторина, посвящённая Дню защитника Отечества, обучающиеся 1-4 классов в спортивном зале школы приняли активное участие в спортивной эстафете «Сильные, смелые, ловкие, умелые», для обучающихся 7-11 классов были проведены соревнования по волейболу и баскетболу. 22 февраля в ознаменовании праздника «День защитника Отечества» ребята возложили цветы к памятнику воинам – односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

1 марта в рамках Всемирного дня гражданской обороны, сотрудниками МЧС для обучающихся 8-11 классов была проведена беседа на знание действий в случае возникновения ЧС.

3 марта в рамках Всемирного дня дикой природы для обучающихся 5-7 классов была проведена экологическая викторина с элементами беседы об исчезающих видах животных и птиц.

В преддверии праздника 8 Марта обучающиеся 1-11 классов подготовили праздничное видеопоздравление и разместили в Instagram школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом культуры. 13 марта сотрудники филиала МАУК «Архаринский РДК» с. Аркадьевка подготовили и провели для обучающихся 1-4 классов масленичные гуляния. Зиму провожали весело – с песнями и играми.

Крым – наш! Под таким девизом 15 марта прошли классные часы для обучающихся школы, посвящённые очередной годовщине присоединения Крыма к России.

9 апреля для обучающихся школы был проведён Единый день кинопоказа в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

12 апреля для обучающиеся 1-11 классов был проведён Единый классный час «Земля проснется с именем его», посвящённый 60-летию со дня первого полёта человека в космос.

28 апреля в память о жертвах Чернобыльской трагедии прошли мероприятия, приуроченные 35-летию со дня катастрофы, ребята узнали о причинах и последствиях взрыва, а также о героизме и мужестве соотечественников, направленных на ликвидацию последствий.

8 мая обучающиеся приняли активное участие в акции «Окна Победы».

17 мая для обучающихся школы были проведены классные часы, посвящённые Дню детского телефона доверия.

18 мая базе Центра «Точка роста» были проведены соревнования по 3D- моделированию. В соревнованиях приняли участие обучающиеся нашей школы и школы №172 п.Архара, Сергеев Денис, обучающийся 8 класса занял почётное 2- место.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району, селу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками отдела пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Бурейский», 21 мая для обучающихся школы была проведена беседа по правилам дорожного движения. Беседу проводила инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Бурейский» -Красильникова Т.В.

22 мая для выпускников школы проходил Последний звонок. Это 80-й выпуск школы. Приходится он на 80-ю годовщину начала Великой Отечественной войны. Минутой молчания почтили память погибших. Был представлен банер с информацией о первых выпускниках, а также прозвучали их письма в рамках проекта «Оживи воспоминания». В заключении мероприятия была высажена Аллея выпускников в школьном дворе.

3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом, были проведены классные часы, посвящённые это дате.

8 сентября сотрудники филиала МАУК «Архаринский РДК» с. Аркадьевка подготовили и провели

для обучающихся 4 класса игру – викторину «Под зелёным парусом в будущее», посвящённую теме загрязнения планеты Земля.

15 сентября в целях популяризации здорового образа жизни, в рамках дня трезвости для обучающихся 6-11 классов была проведена беседа «Влияние алкоголя на организм подростка».

29 сентября сотрудники филиала МАУК «Архаринский РДК» с. Аркадьевка подготовили и провели для обучающихся 4 класса мероприятие в форме круглого стола «Необычный царь Пётр I».

4 октября обучающиеся 1-11 классов подготовили видеопоздравление, посвящённое Дню учителя и разместили свои поздравления в Instagram школы.

29 октября сотрудники филиала МАУК «Архаринский РДК» с. Аркадьевка подготовили и провели для обучающихся 1- 4 классов мероприятие «Что за прелесть эти сказки».

29 октября для обучающихся 1-4 классов был проведён «Осенний бал» в рамках праздника организована выставка «Дары природы», ребята представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации.

3 ноября в предверии Дня народного единства для обучающиеся 1-11 классов был проведён Единый классный час «Когда мы едины, мы непобедимы!». Ребята приняли активное участие в конкурсе рисунков « В дружбе народов – единство страны».

15 ноября в рамках целевой профилактической операции для обучающихся 5-11 классов была проведена беседа «Скажем «нет» насилию».

Международный день терпимости (толерантности) учрежден ЮНЕСКО в ноябре 1995 года по случаю 50-летнего юбилея этой организации и отмечается ежегодно 16 ноября. Каждый человек обязан поддерживать принципы терпимости, плюрализма, взаимного уважения и мирного сосуществования. 16 ноября сотрудники филиала МАУК «Архаринский РДК» с. Аркадьевка подготовили и провели для обучающихся 4 класса беседу «Толерантность – образ жизни».

18 ноября для обучающихся 8 класса была проведена интеллектуальная викторина «Создатель Азбуки и флота», посвящённая 350- летию Петра I.

В предверии праздника День матери, 27 ноября, ребята подготовили и разместили в Instagram школы видеоролики «О маме», в конкурсе видеороликов не приняли участие обучающиеся 9 класса.

3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, для обучающихся 1-6 классов прошли мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата.

В рамках декады правовых знаний «Правовая культура – наш выбор» для обучающихся 1- 11 классов были проведены классные часы, посвящённые данной теме.

9 декабря для обучающихся 7- 9 классов в рамках Дня героев Отечества была проведена квест – игра «Дорогами героев».

10 декабря сотрудники филиала МАУК «Архаринский РДК» с. Аркадьевка в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» подготовили и провели для обучающихся 1- 4 классов мероприятие «Берегитесь, крохи – на льду шутки плохи!».

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники с 24 по 27 декабря, только каждый класс новый год отметил в своем классе.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В начале учебного года на заседании МО классных руководителей был утверждён план работы МО на год.

**Тема МО классных руководителей:** «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

**Цель:** повышение профессионального мастерства классных руководителей,

обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Функции МО классных руководителей:**

1. Методическая.
2. Организационно-координационная.
3. Инновационная.
4. Аналитическая.

**Основные формы работы:**

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

**МО классных руководителей соблюдает:**

1. Конвенцию о Правах ребёнка.
2. Конституцию РФ и Законы РФ.
3. Указы Президента РФ.
4. Решения Правительства РФ.
5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации МОБУ «СОШ села Аркадьевка».

**Принципы построения воспитательной работы.**

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

**План работы ШМО классных руководителей:**

**Сентябрь**

**Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»**

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год.

2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.
3. Современные образовательные технологии в системе воспитания.
4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году.

#### **Декабрь.**

**Тема: Нравственно -патриотическое воспитание обучающихся через различные виды деятельности.**

1. Традиционные подходы в духовно - нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию.
3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.

#### **Март.**

**Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»**

1. Классное руководство в национальном проекте «Образование».
2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.
3. Секреты успешности классного руководителя.
4. Трудности работы классного руководителя.
5. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.

#### **Май**

**Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»**

1. Организация внеурочной деятельности в школе.
2. «Это познавательно и увлекательно!» /отчёт – презентация руководителей кружков,
3. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.
4. Обмен мнениями

**На заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы теории и практики:**

1. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС (Гуличева О. В.)
2. Современные образовательные технологии в системе воспитания (Руднева О. И.)
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году. (Адаменко С. В.)
4. Традиционные подходы в духовно - нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. (Лысенко А. Л.)
5. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию. (Русинова Т. А.)
6. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей обучающихся. (Пискунова Л. И.)
7. Классное руководство в национальном проекте «Образование». (Коростелёва М. Ф.)
8. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя. Мосунова Т. М.)
9. Секреты успешности классного руководителя. (Адаменко С. В.)
10. Трудности работы классного руководителя. (Пискунова Л. И.)
11. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. (Гуличева О. В.)
12. Организация внеурочной деятельности в школе. (Лысенко А. Л.)

**Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:**

-создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;

-формирование коллектива класса.

В 2020 – 2021 учебном году классными руководителями 1- 11 классов были проведены единые классные часы:

«Трагедия Беслана»;

«Детский телефон доверия»;

«Воссоединение Крыма с Россией»;  
«Уроки Второй мировой»;  
«День солидарности борьбы с терроризмом».

9 апреля для обучающихся школы был проведён Единый день кинопоказа в рамках «Киноуроки в школах России».

Активность при подготовке и проведении заседаний МО классных руководителей проявили такие классные руководители как: Русинова Т.А.; Лысенко А.Л.; Руднева О.И.; Мосунова Т.М.; Котлярова Е.А.

Вниманию коллег были предложены разнообразные формы их проведения. Это классные часы: «Я и дорога»- 2 класс (Русинова Т. А.); «Что такое хорошо и что такое плохо»- 3 класс (Лысенко А. Л.); «Здоровье – твоё богатство». (Руднева О.И.) ; «Космос – это мы» - 7 класс (Мосунова Т. М.); «Неформальные молодёжные организации и субкультуры (Адаменко С. В.); «Что значит быть взрослым?» - 10 класс (Котлярова Е. А.); «Я убит подо Ржевом - 11 класс (Мосунова Т. М.)

После посещения классных часов был дан коллективный анализ их проведения, классные руководители познакомились с новыми формами воспитательной работы.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, в 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В таблице №2 представлены кружки и секции без учета внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

*Таблица № 2*

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Кол-во детей</b>
<b>I. Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Горбунова Е.В.	68
2	Секция по настольному теннису	Горбунова Е.В.	10
3	Секция по баскетболу	Горбунова Е.В.	16
4	Секция по волейболу	Горбунова Е.В.	15

В 2020-2021 уч.году обучающиеся посещали следующие занятия на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (таблица № 3)

*Таблица № 3*

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во детей
1	Программирование в среде Scratch	Понизова М.В.	14
2	Креативные виды рукоделия	Лысенко А.Л.	17
3	Шахматы	Адаменко С.В.	20
4	Азбука здоровья	Иванова Л.В.	21
5	Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды	Шутрин В.В	33

Несомненно, с дополнительным образованием детей тесно связана внеурочная деятельность школьников. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учитываются следующие принципы:

- **учета потребностей обучающихся и их родителей;**
- **преемственности;**
- разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- **учета социокультурных особенностей школы;**
- **разнообразия форм организации внеурочной деятельности;**
- оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
- учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План организации внеурочной деятельности позволяет целостно представить возможности образовательного учреждения. В 2020-2021 уч.году обучающиеся посещали следующие внеурочные занятия (таблица № 4):

*Таблица №4*

№ п/п	Название кружка	Кол-во детей
<b>І. Духовно-нравственное направление деятельности</b>		
1.	В мире книг <b>1 класс</b>	3
2.	В мире книг <b>2 класс</b>	13
3.	Родное слово <b>3 класс</b>	11
4.	Креативные виды рукоделия <b>4 класс</b>	19
5.	Юный историк <b>5 класс</b>	14
6.	Юный историк <b>6 класс</b>	13
7.	Проектная деятельность по истории и краеведению <b>8 класс</b>	8
8.	Заветное слово <b>9 класс</b>	9
9.	Вокруг Света <b>7 класс</b>	20

10.	Космическая одиссея <b>10</b>	3
11.	Космическая одиссея <b>11 класс</b>	1
12.	Русское правописание <b>11 класс</b>	1
<b>II. Спортивно-оздоровительное направление</b>		
13.	Подвижные игры <b>4 класс</b>	19
14.	Здоровей-ка <b>3 класс</b>	11
15.	Юный олимпиец <b>1 класс</b>	3
16.	Юный олимпиец <b>2 класс</b>	13
17.	Юные чемпионы <b>7 класс</b>	20
18.	Юные чемпионы <b>8 класс</b>	8
19.	Юные чемпионы <b>9 класс</b>	9
20.	Юный олимпиец <b>5 класс</b>	14
21.	Юный олимпиец <b>6 класс</b>	13
22.	Юные чемпионы <b>10 класс</b>	3
23.	Юные чемпионы <b>11 класс</b>	1
<b>III. Общеинтеллектуальное направление</b>		
24.	Юным умникам и умницам <b>4 класс</b>	17
25.	Математика и конструирование <b>3 класс</b>	11
26.	Математика и Ко <b>1 класс</b>	3
27.	Математика и Ко <b>2 класс</b>	13
28.	Юный химик <b>8 класс</b>	7
29.	Занимательная химия <b>9 класс</b>	7
30.	Занимательный русский язык <b>5 класс</b>	12
31.	Занимательный русский язык <b>6 класс</b>	12
32.	Жизнь планеты в наших руках <b>6 класс</b>	12
33.	Жизнь планеты в наших руках <b>7 класс</b>	18
34.	Химия вокруг нас <b>10 класс</b>	3
35.	Химия вокруг нас <b>11 класс</b>	1
<b>IV. Социальное направление деятельности</b>		
36.	Основы финансовой грамотности <b>4 класс</b>	19
37.	Ходи осторожно <b>1 класс</b>	3
38.	Веселый пешеход <b>2 класс</b>	13
39.	Будь осторожней <b>3 класс</b>	11
40.	Влияние окружающей среды на здоровье человека <b>9 класс</b>	9
41.	Основы финансовой грамотности <b>5 класс</b>	14
42.	Основы финансовой грамотности <b>6 класс</b>	13
43.	Основы финансовой грамотности <b>7 класс</b>	20
44.	Основы финансовой грамотности <b>8 класс</b>	8
45.	Я и моя будущая профессия <b>10 класс</b>	3
46.	Я и моя будущая профессия <b>11 класс</b>	1
<b>V. Общекультурное направление деятельности</b>		
47.	Мир вокруг нас <b>3 класс</b>	11
48.	Мир вокруг нас <b>4 класс</b>	19
49.	Веселые краски <b>1 класс</b>	3
50.	Веселые краски <b>2 класс</b>	13
51.	Путешествие по миру <b>6 класс</b>	13
52.	Путешествие в мир биологии <b>5 класс</b>	14
53.	Биология и мы <b>8 класс</b>	8
54.	Биология и мы <b>9 класс</b>	9

55.	Театр и дети <b>7 класс</b>	18
56.	Источники географической информации <b>10 класс</b>	3
57.	Источники географической информации <b>11 класс</b>	4

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-11 классов, что составило 100%. Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Педагоги нашей школы, работающие в системе дополнительного образования, имеют большой опыт работы с детьми. Большое внимание уделяется детям из многодетных и малоимущих семей, детям из опекаемых семей, количество которых за последние 2 года в нашей школе значительно возросло. Одним из условий успешной работы является профессиональная компетентность каждого педагога, направленная на развитие личностных способностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. На занятиях детских творческих объединений реализуется системно-деятельный подход. Занятия ведутся в групповой и индивидуальной форме, что создает благоприятные условия для развития познавательных и творческих способностей, активности каждого учащегося. Стоит отметить тех педагогов, воспитанники которых показывают хорошие результаты не только на уровне школы, но и муниципальном – это Адаменко С.В., Мосунова Т.М. и Горбунова Е.В.

Ребята, посещающие спортивные секции и ШСК «Чемпион» неоднократно становились призерами муниципальных спортивных соревнований.

Ценность дополнительного образования детей в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В целом модуль «Курсы внеурочной деятельности» успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Работа органов школьного самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов. Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел,

подводились итоги рейтинга общественной активности классов и отдельных учащихся.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, оформлены Новогодние фотозоны.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и плана общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» проходят мероприятия согласно плану РДШ.

30 января в рамках Проекта РДШ «Классные встречи» проходила встреча с представителем силовых структур Амурской области, офицер спецподразделения рассказал о правилах использования оружия, военной экипировки. Медицинских приспособлениях, представил макеты различных образцов оружия.

7 октября в рамках Проекта РДШ «Классные встречи» состоялась встреча с военнослужащим 5-ой общевойсковой Краснознамённой армии г.Уссурийска, бывшим выпускником нашей школы Великановым Артёмом Валерьевичем, который рассказал ребятам о своей службе в армии.

8 октября для обучающихся 5- 6 классов была организована встреча с руководителем Амурского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единая Россия» Ивановым Максимом Александровичем. В своей беседе он рассказал о том, что Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единая Россия» совместно с патриотической платформой «Единая Россия» в 2017 г. стали по всей нашей большой стране искать ребят, совершивших героические поступки. В День Героев Отечества, инициаторы этой чудесной идеи пригласили всех найденных детей в Москву на большой «Форум маленьких героев», где вручили ребятам медали. В заключении беседы Максим Александрович в подарок ребятам вручил книги, в которых собраны истории о маленьких героях и их больших подвигах.

9 апреля обучающиеся 9-10 классов приняли активное участие в XXI муниципальной конференции участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество» и стали победителями и призёрами конференции.

В рамках акции РДШ «Я выбираю ЗОЖ» 7 апреля обучающиеся приняли активное участие в спортивных соревнованиях по баскетболу.

7 октября ребята присоединились к Всероссийской акции «Экодежурный по стране».

Формирование гражданского и патриотического сознания обучающихся осуществляется через работу юнармейского отряда «Патриоты», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. В составе отряда 40 юнармейцев, отряд был создан 17.05.2016 года. Цель работы отряда: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, сохранение исторической преемственности поколений. Приоритетными направлениями работы отряда являются: историко-краеведческое; оборонно-спортивное; нравственное (участие в различных значимых мероприятиях района и области, саморазвитие).

10 февраля юнармейцы отряда «Патриоты» приняли активное участие в муниципальном шахмотно – шашечном турнире среди юнармейцев, Кореньков Михаил занял 3 место.

Ежегодно юнармейцы школы являются участниками муниципальной военно-спортивной эстафета «Зарница» и «Зарничка», которая проходила 17 февраля и 3 марта.

30 апреля юнармейцы отряда в составе 13 человек приняли активное участие в муниципальном смотре – конкурсе «Равнение на Победу».

14 мая стали участниками муниципальной игры «Калейдоскоп знаний».

21 мая приняли активное участие в муниципальной интерактивной викторине «Наследники Победы».

28 мая, в день рождения ВВПОД «Юнармия» для обучающихся 5-7 классов была проведена эстафета среди юнармейцев «Патриоты»

18 октября активисты юнармейского отряда приняли активное участие в муниципальной интеллектуальной игре «Риск» и заняли призовое 3 место.

23 октября юнармейцы в составе 18 человек приняли активное участие в муниципальном конкурсе «Ратные страницы истории Отечества» финала военно – спортивной игры «Победа»

24 декабря юнармейцы 5 класса приняли участие в муниципальном заочном конкурсе снежных фигур в школьном дворе «Армия снеговиков» и заняли 3 место.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для обучающихся 1-4 классов классными руководителями были организованы сезонные экскурсии: «Приметы весны»; «Осенний парк»; «Природа зимой». 7 октября для обучающихся 1- 2 классов была организована экскурсия в Хинганский государственный заповедник.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, и.о. социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной

траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Основное место в работе классных руководителей 9-11 классов (Пискунова Л.И., Крынина Е.А., Котлярова Е.В.) отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, тематические занятия, уроки - презентации. В течение года ими были проведены классные часы на тему: «Способности и профессия», «Новые профессии» (9 класс), «Мир профессий», «Профессии моей семьи» (10 класс); «Профессиональные возможности», «Профессия моей мечты» (11 класс). Диагностика учеников помогает выявить профессиональные предпочтения ребят, их природные способности.

12 апреля для обучающихся 9-11 классов проходила информационная встреча по профориентации с ведущим инспектором ГКУ Амурской области ЦЗН Архаринского района Власовой С.В. 6 сентября сотрудниками ОНД и ПР по Архаринскому району ГУМЧС России по Амурской области была проведена беседа с демонстрацией современной пожарной машины используемой для тушения пожара. 7 октября проходила встреча с военнослужащим 5-ой общевойсковой Краснознамённой армии г.Уссурийска, бывшим выпускником нашей школы Великановым Артёмом Валерьевичем, который рассказал ребятам о своей службе в армии. 22 октября состоялась встреча с заместителем начальника отделения Райчихинского пограничного отряда, в своей беседе заместитель начальника отделения познакомил выпускников школы с условиями поступления в высшие учебные заведения ФСБ России.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках освещения (через Instagram школы) наиболее интересных моментов жизни школы и популяризацию общешкольных ключевых дел, участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В рамках социального проекта «Музей-онлайн» 12 февраля был открыт новый аккаунт @arkadevka\_museum, в котором отражена краеведческая работа школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Предметно-эстетическая среда

нашего учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Школа работает в одну смену, поэтому есть четкое деление здания на зоны активности и отдыха. Общее колористическое решение помещений выполнено в пастельных тонах. Игра цветовыми акцентами позволяет создать в школе атмосферу творческой деятельности и душевного комфорта, что очень актуально для современного подрастающего поколения. Умелое подобранное сочетание цвета в зависимости от рода деятельности придает интерьеру особый шарм. Смена колорита даёт возможность снять нервное напряжение и усталость. Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации. С помощью цветового решения повышается степень ориентированности учащихся в многочисленных помещениях. Одновременно она повышается за счёт названия предмета на табличках, которые выполнены во всей школе в едином стиле. Нейтральное освещение, светлые стены и потолки позволяют снять утомляемость глаз. Жалюзи помогают грамотно сочетать естественное и искусственное освещение в кабинетах. Оформление школы выполнено в едином стиле. Информационные стенды находятся в постоянном обновлении, что позволяет активно вовлекать детей в познавательную деятельность. Особой гордостью школы стали спортивные достижения наших учащихся в различных соревнованиях, которые отражены на стенде. Школьный интерьер - это материальная среда, которая обеспечивает наилучшие условия для воспитания молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных сил. Уже много лет в школе существует традиция: выпускники школы дарят на память о своем выпуске - баннеры, которые украшают стены во время проведения праздничных мероприятий в обеденном зале школьной столовой. Эта традиция существует с 2012 года.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о достижениях друзей - одноклассниках.

Любая учебная дисциплина для обучающихся школы начинается с кабинета. Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме.

Учитель – полноправный хозяин кабинета. Комплектация кабинета учебным оборудованием в большей мере отражает вкусы и склонности учителя, его методические приемы, педагогические интересы. От него в первую очередь зависит, какие имеющиеся средства обучения необходимы для ведения учебной программы. Наглядные пособия занимают особое место среди вспомогательных средств обучения. С их помощью успешнее формируется пространственное воображение, облегчается изучение сложных научных вопросов, конкретизируются научные сведения, повышается интерес к работе, развиваются конструкторские способности обучающихся, а также эстетическое восприятие окружающего мира. В учебных кабинетах имеются стендовые материалы - это рекомендации для обучающихся по проектированию их учебной деятельности, рекомендации к ОГЭ и ЕГЭ, по выполнению программы развития их умений и навыков по организации выполнения домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и др.). Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Работа всех классных руководителей нашей школы при работе с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на решение следующих **задач**:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

- информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

**Формы работы:**

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход. С этой задачей классные руководители справились.

Все классные руководители систематически проводили классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась классными руководителями, исходя из потребностей и проблем того или иного классного коллектива. На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями

учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей обучающихся по всем возникающим вопросам.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Представители родительского комитета вместе с педагогом, исполняющим обязанности социального педагога школы, и классными руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска». Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями все классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, указаны тематические классные часы 100%).

Работу по данному направлению за истекший год можно признать хорошей, но остаются проблемы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

### **Модуль «Волонтерство»**

Школьное волонтерство является одним из способов социализации подрастающего поколения. Это молодежное движение, приносящее пользу как государству, так и самим добровольцам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Каждый волонтер имеет личные мотивы: потребность в ощущении нужности, воспитание чувства долга, обретение смысла жизни, желание что-то изменить к лучшему, приобретение друзей и принадлежность к группе, реализация желания помочь, возможность проявить лидерские качества, решение собственных проблем, освоение нового дела и получение опыта, наконец, интересный досуг.

Через волонтерское движение учащиеся осваивают основные компетенции, без которых в современном обществе не обойтись ни одному ее члену: ступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать чужую точку зрения, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтах – всему этому можно обучиться только общаясь, осуществляя совместную деятельность такую, как волонтерство.

В школе создан волонтерский отряд «Шаг навстречу». 5 апреля для обучающихся 6 и 9 классов был проведён доброурок по теме «ЗОЖ», ребята узнали о трёх китах здорового образа жизни, сделали весёлую зарядку и поиграли в викторину. Урок был подготовлен совместно с Ресурсным Центром

развития добровольчества. Волонтеры отряда принимали активное участие в акциях: «Чистый берег» - 23 апреля; «Наше чистое село» - 24 апреля; «Дорога к обелиску» - 24 апреля; «Георгиевская ленточка»- 8 мая; «Марафон Победы»- 8 мая; «Сад памяти»- 22 мая ; «Дыши легко»- 31 мая. В рамках ЛОУ с 08.06 по 30.06. руководителем отряда Адаменко С.В. была организована профильная смена «Волонтер внутри меня», ребята познакомились с понятием «волонтер», «доброволец», узнали, что даёт человеку участие в волонтерской деятельности.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020-2021 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

**Раздел 9. Анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек 26,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек 27%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человек 33 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 7,7 % (от общей численности)

		129 чел.)
1.19.1	Регионального уровня	2 человек, 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек4 4,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 13,%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/ 13%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 6,6%
1.29.2	Первая	8 человек/ 53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 46,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 46,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	5 человек/ 33 %

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,54 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	129 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,62 кв. м

### **Заключение**

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих

направлений деятельности:

-художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;

- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования, действует спортивный клуб «Чемпион» и другое);

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Учреждение работает по подпрограммам: «Центр цифровых и гуманитарных технологий», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

-реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся ( вариант 7.2)

- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею –создание условий для достижения оптимального качества образования через системно–деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана. Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с детским садом с. Аркадьевка « Колокольчик».

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Дополнительное образование осуществляется педагогом

дополнительного образования, педагогами школы. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.

- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.

- Увеличение занятости детей во внеурочное время.

- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

По итогам общего анализа работы школы в 2021 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности, необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

Основные направления развития в 2022году:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.

2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».

4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям. В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

,

по случаю рождения  
и смерти матери  
на № 8 м.м. (смерть)  
Директор О. Ф. [Signature]

