

## Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 классах МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» (весна 2021 г.)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзора) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования и науки Амурской области от 15.02.2021 № 185 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом отдела образования администрации Архаринского района от 18.02.2021 № 54 «О проведении в общеобразовательных организациях Архаринского района мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

**Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Общественное наблюдение.** Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей родительского комитета. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» не выявлено.

ВПР в 6 и 8 классах проводились по двум предметам на основе случайного выбора. Для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание». Для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Информация о распределении предметов по классам предоставлялась ОО через личный кабинет в ФИС ОКО.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

*Таблица 1 – График проведения ВПР 2021*

Класс	Учебный предмет	Дата	Примечание
4	«Окружающий мир»	19.04.2021	В штатном режиме
	«Математика»	21.04.2021	
	«Русский язык» (часть 1)	27.04.2021	
	«Русский язык» (часть 2)	30.04.2021	
5	«История»	12.04.2021	В штатном режиме
	«Биология»	17.04.2021	
	«Русский язык»	23.04.2021	
	«Математика»	28.04.2021	

6	«История»	15.03.2021	В штатном режиме (на основе случайного выбора)
	«География»	17.03.2021	
	«Русский язык»	13.04.2021	В штатном режиме
	«Математика»	29.04.2021	
7	«Биология»	03.04.2021	В штатном режиме
	«География»	06.04.2021	
	«История»	09.04.2021	
	«Физика»	14.04.2021	
	«Обществознание»	16.04.2021	
	«Иностранный язык»	21.04.2021	
	«Математика»	26.04.2021	
«Русский язык»	30.04.2021		
8	«Физика»	19.03.2021	В штатном режиме (на основе случайного выбора)
	«География»	16.03.2021	
	«Математика»	15.04.2021	В штатном режиме
	«Русский язык»	22.04.2021	

## Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

### Анализ результатов выполнения ВПР работы по русскому языку в 4-ом классе

Дата: 27.04. и 30.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения



	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
Результаты ВПР						
Всего приняло участие	10	0	3	6	1	90
Текущая успеваемость						
Кол-во детей в классе	12	0	2	9	1	91,6

**Вывод:**

Показаны низкие результаты в 1-ой части ВПР: умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами предложения, умение распознавать главные члены предложения (задание 2,3)

во 2-й части – владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово (задание 11), Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. (задание 15.2)

Успешно справились с заданиями 7,8,12 (90-100% верно выполненных заданий): умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-ом классе**

Дата: 23.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>						
Всего приняло участие	13	1	5	5	2	84,6
<b>Текущая успеваемость</b>						
Кол-во детей в классе	17	3	9	5	0	100
						70,5

Наибольшие затруднения вызвали

**задании 1:**

- Правописание безударной гласной в корне слова
- Правописание безударных личных окончаний глаголов.
- Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
- Правописание –тся и –ться в глаголах.
- Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.
- Постановка знаков препинания в предложениях с обращением.

**задание 2:**

1. Неумение отличить гласные и согласные звуки
2. Неумение определить морфологические признаки частей речи
3. Неумение определить члены предложения при выполнении синтаксического разбора.

**Задания 3 – 12:**

1. Неумение верно расставить знаки препинания в простом осложнённом предложении.
2. Затруднения при определении основной мысли текста.
3. Неумение подобрать синонимы (антонимы).

**Вывод:**

1. В целом с ВПР обучающиеся 5 класса справились, хотя было допущено множество ошибок;
2. Имеются пробелы в знаниях по разделам «Морфология», «Синтаксис», «Лексика».
3. Слабо развиты навыки анализа текста.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

Дата: 13.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении



- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
Результаты ВПР						
Всего приняло участие	15	2	5	6	2	87
Текущая успеваемость						
Кол-во детей в классе	18	1	6	11	0	39

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор)
- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 30.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.



Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися

национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>						
Всего приняло участие	7	0	1	4	2	71,4
<b>Текущая успеваемость</b>						
Кол-во детей в классе	9	0	4	5	0	100
						44,4

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- умения правильно писать производные союзы
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма:
- нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

Дата: 22.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового

аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
Результаты ВПР							
Всего приняло участие	5	0	0	1	4	20	0
Текущая успеваемость							
Кол-во детей в классе	5	0	0	5	0	100	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по русскому языку в 4-8 классах позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

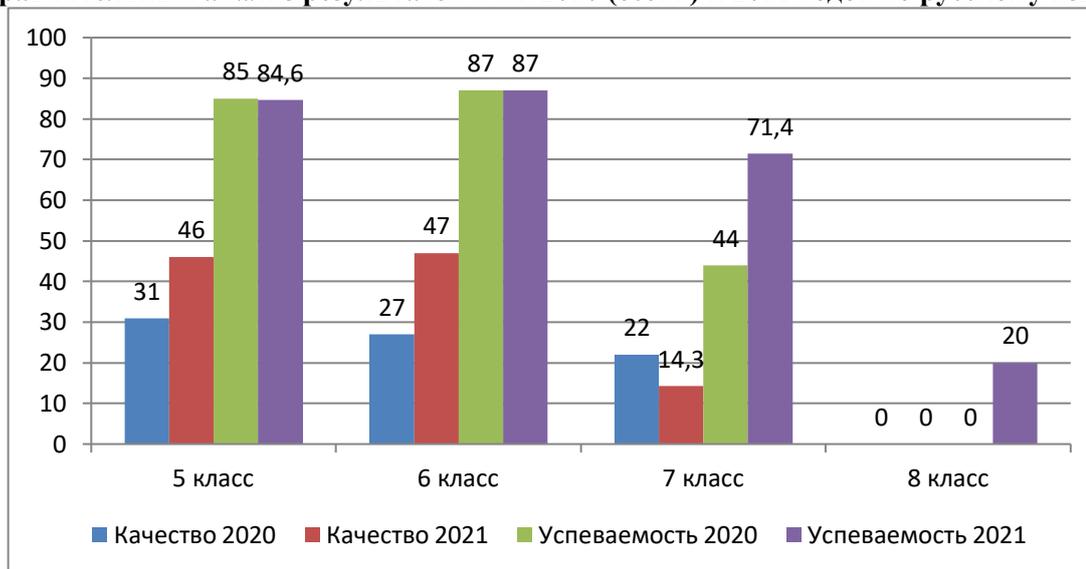
### Затруднения при выполнении заданий по русскому языку

Класс	Затруднения
4	умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами предложения, умение распознавать главные члены предложения, владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово
5	видеть опознавательные знаки орфограмм, правильно применять изученные пунктуационные правила, работа с текстом выявила неумение выделять в тексте микротемы, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
6	проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова. Также возникали проблемы при работе с текстом. В частности, многие затруднялись анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7	подбор к слову близкие по значению слов (синонимов), уметь подбирать и записывать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении, распознавать в письменной форме значение фразеологической единицы. Уметь на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации фразеологизма, а также строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять основную мысль.
8	опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении и уметь объяснять расстановку знаков препинания в предложении, на основании которого сделан



	<p>выбор, уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять основную мысль. Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Распознавать стилистически окрашенное слово в предложениях и уметь подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p>
--	--

### Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по русскому языку



#### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

### Анализ результатов ВПР по математике в 4-ом классе

Дата: 21.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку

- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
Результаты ВПР						
Всего приняло участие	10	1	5	4	0	60
Текущая успеваемость						
Кол-во детей в классе	12	1	2	9	0	25

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение времени; умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц), умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 5-ом классе

Дата: 28.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Успеваемость	Качество
--	--------	--------	--------	--------	--------------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	(чел./%)	(чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	15	4	4	4	3	80	53,3
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	17	3	4	10	0	100	41,2

**Вывод:** затруднения вызвали: задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; вычисление объема фигуры и решение задачи с использованием понятия «объем»; проверка логического мышления.

### Анализ результатов ВПР по математике в 6-ом классе

Дата: 07.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	15	0	0	8	7	53,3	0
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	18	1	7	7	0	100	44,4

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение оперировать понятием модуль числа;

- решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах ;
- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных
- задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: 05.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	8	0	3	4	1	87,5	37,5

Текущая успеваемость							
Кол-во детей в классе	9	0	3	6	0	100	37,5

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения
- умения решать текстовые задачи на движение.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 15.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	5	0	0	3	2	60	0
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	5	0	0	4	1	80	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по математике в 4-8 классах позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

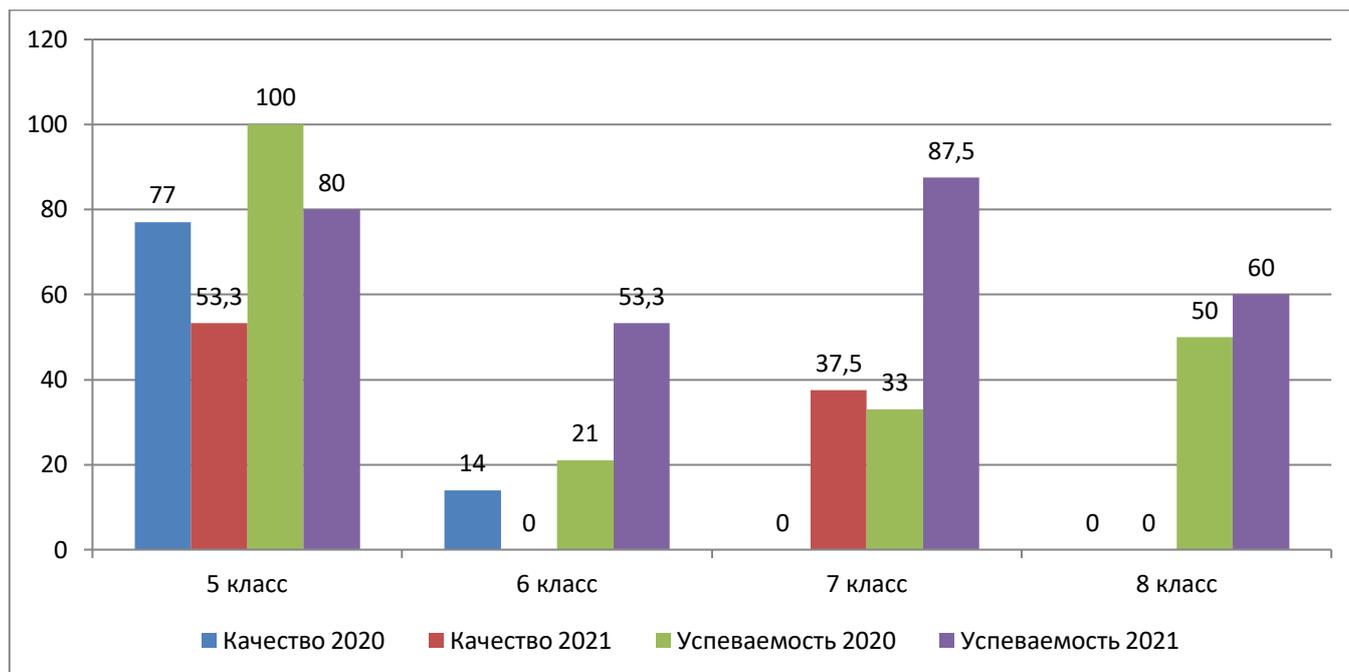
#### **Затруднения при выполнении заданий по математике**

<b>Класс</b>	<b>Затруднения</b>
<b>4</b>	решение задачи на нахождение времени; умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц), умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления.
<b>5</b>	задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; вычисление объема фигуры и решение задачи с использованием понятия «объем»; проверка логического мышления.
<b>6</b>	умение оперировать понятием модуль числа; решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

	<p>умение находить часть числа и число по его части;</p> <p>умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах ;</p> <p>умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания</p> <p>сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>
7	<p>умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;</p> <p>умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;</p> <p>умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения</p> <p>умения решать текстовые задачи на движение</p>
8	<p>умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, решать текстовые задачи на производительность, движение. Задания высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p> <p>Имеется ряд заданий, которые обучающиеся не изучали на момент написания ВПР: проверка умения в простейших случаях оценивать вероятность события.</p>

### Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по математике





### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Результаты ВПР по окружающему миру в 4-ом классе

Дата: 19.04.2021г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
Результаты ВПР							
Всего приняло участие	10	1	8	1	0	100	90
Текущая успеваемость							
Кол-во детей в классе	12	0	4	8	0	100	33,3

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира; подпись частей тела человека.

### Затруднения при выполнении заданий по окружающему миру

Класс	Затруднения
<b>4</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Сформированность уважительного отношения к родному краю

## Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

(6 и 8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)

### Анализ результатов ВПР по биологии в 5-ом классе



Дата: 17.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	15	1	4	9	1	93	33
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	17	8	4	3	0	100	80

**Вывод** затруднения вызвали задания:

3.2-Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.

Видоизменения корней

6.2-Классификация организмов. Принципы классификации.

2.2- Строение и жизнедеятельность клетки.

1.2- Охрана биологических объектов.

Недостаточно сформированы умения: овладение понятийным аппаратом биологии; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе (по образцу 8 класса)**

Дата: 03.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
Результаты ВПР							
Всего приняло участие	6	0	1	4	1	83	16,6
Текущая успеваемость							
Кол-во детей в классе	10	0	6	4	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали задания: 4.2 -«Тип развития насекомых», 7 -«Определение системы органов плоских червей по рисунку», 2.1-«Тип симметрии животного», 6.2-«Прямое развитие и развитие с превращением». Признаки, особенности и отличия типов Кишечнополостные и Кольчатые черви.

Не сформированы умения: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

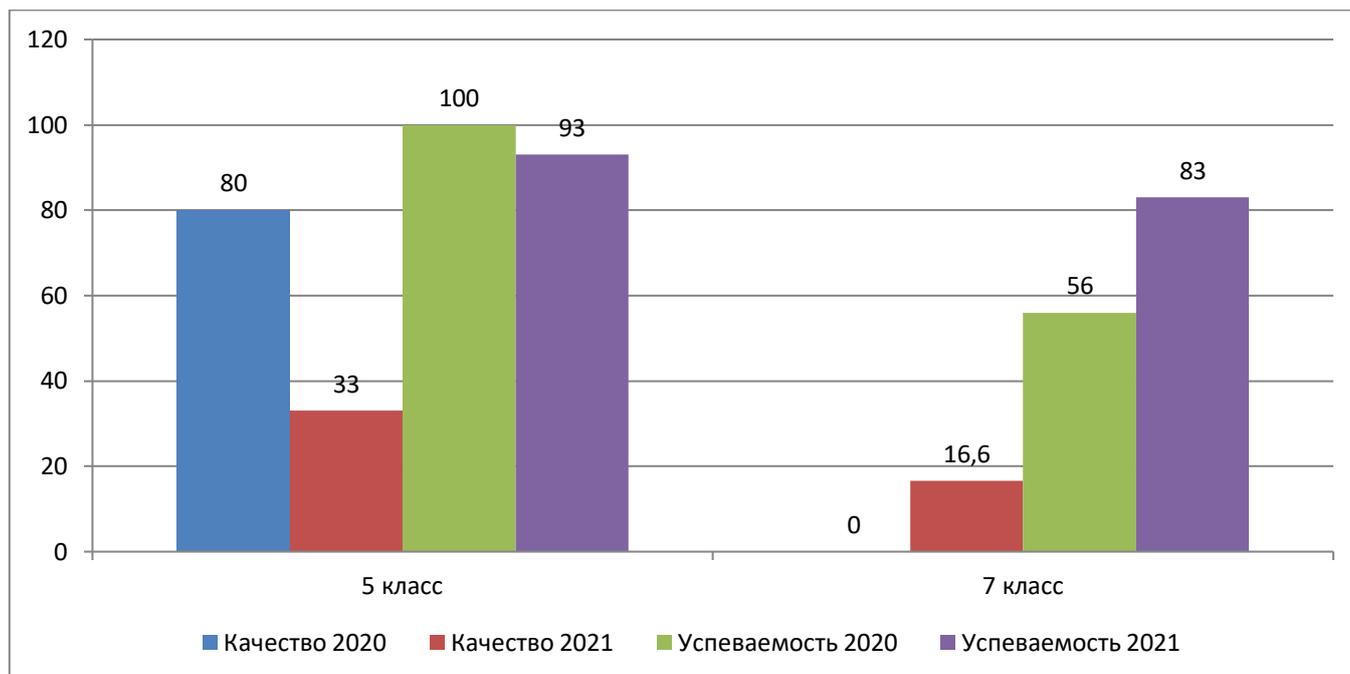
Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по биологии в 5,7 классах позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

#### **Затруднения при выполнении заданий по биологии**

<b>Класс</b>	<b>Затруднения</b>
<b>5</b>	Умение выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений. Работа с табличным материалом
<b>7</b>	понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

#### **Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по биологии**





### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году: необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
2. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
4. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

## Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе

Дата: 17.03.2021

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 37

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	15	1	5	7	2	87	40
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	18	1	6	11	0	100	39

**Вывод:** затруднения вызвали задания: «Анализ погоды по таблице» 6.2 К2- главная ошибка у всех обучающихся – неполный ответ на поставленный вопрос; 10 –отсутствие понятия «главный центр РЕГИОНА»; 4.3- неумение соотносить и определять время, определять по времени расположение населённых пунктов в отношении восток-запад; 5.1-

Незнание географических особенностей природных зон; 2.1 К2- незнание признаков географических объектов.

Не сформированы умения: 5.1, 3.2, -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, 2.1 К2- Смысловое чтение - неумение внимательно читать и анализировать текст; 3.2- неумение определение направлений по топографической карте.

Хорошо справились с заданиями 5.2- знание условных знаков и чтение топографической карты, анализ данных топографической карты, 6.1- умение анализировать графики направления ветров; 9 К1- определять по фотографиям опасные природные явления.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

Дата: 06.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов



Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>						
Всего приняло участие	6	0	0	5	1	83

Текущая успеваемость							
Кол-во детей в классе	10	4	3	3	0	100	70

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 16.03.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических

специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	5	0	0	5	0	100	0
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	5	0	2	3	0	100	40

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

5.1- Знание показаний климатических поясов.

6.1-Знание расположения городов и субъектов федерации на карте.

6.2-Решение задач на определение времени

Не сформированы умения: 2.2, 5.1, 8.3 -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, преобразовать и применять знания в учебных и учебно-проектных ситуациях. 2.2-Умение рассчитывать расстояние по карте с помощью градусной сетки, используя таблицу. 5.1- Определение климатических поясов по климатограмме. 8.3-Анализировать информацию для заполнения таблицы. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Хорошо справились с заданиями:

1.1-Границы России

7.1-Работа со статистическим материалом

7.3-Анализ данных по таблице

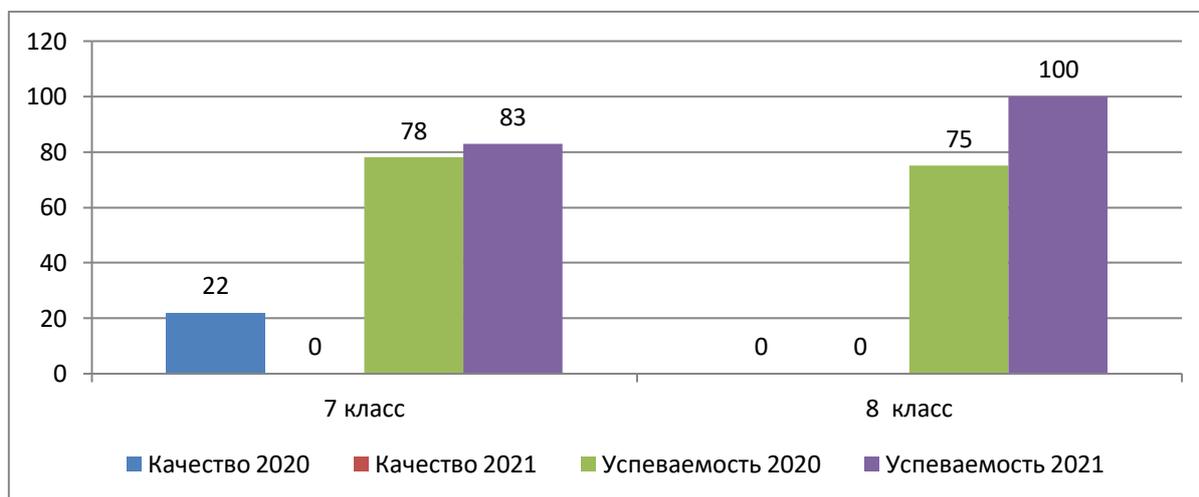
Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по географии в 6-8 классах позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

### Затруднения при выполнении заданий по географии

Класс	Затруднения
<b>6</b>	<p>Определение географических координат и направлений на карте</p> <p>Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы</p> <p>Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли</p> <p>Географические особенности природных зон</p> <p>Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории</p>
<b>7</b>	Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена

	которых вошли в историю открытия. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей. Знание географии родного края
<b>8</b>	Умение работать с географическими координатами; умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; умения работы с климатограммами; умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи; умения проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли

### Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по географии



### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году:
  - 1.1. включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - 1.2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - 1.3. усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
  - 1.4. формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
  - 1.5. формировать умения определять отмеченные на карте материки или океаны, соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли

- в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)
2. Разнообразить формы тематического контроля (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек или отображение ответа на контурной карте).

### **Результаты ВПР по истории в 5-7 классах (8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-ом классе**

Дата: 12.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	14	2	5	5	2	86	50
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	17	4	7	6	0	100	65

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе**

Дата: 15.03.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	14	0	1	13	0	100	7
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	18	3	4	11	0	100	39

**Вывод:** затруднения вызвали задания на знание:

- географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- исторических персоналий.

- причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Дата: 09.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	5	0	0	3	2	60	0
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	10	0	6	4	0	100	60

**Вывод:**

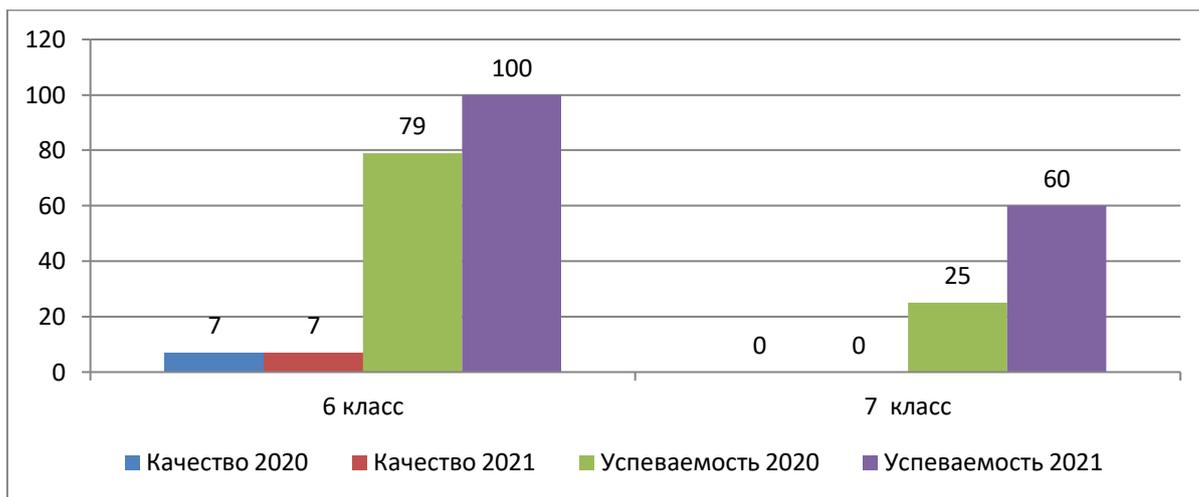
- затруднения вызвали:
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по истории в 5-7 классах позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

**Затруднения при выполнении заданий по истории**

Класс	Затруднения
5	<p>Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p> <p>Умение объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).</p> <p>Знание истории родного края. Умение работать с исторической картой</p>
6	<p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
7	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по истории**



### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе** **(6 и 8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

Дата: 16.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и

состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	6	0	1	3	2	66,6	16,6
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	9	1	6	3	0	100	77,7

**Вывод:** Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 5, которое предполагает объяснение смысла высказывания и работа с цитатой. Задание 8 – определение сферы жизни общества. Задание 9 – оказалось одним из сложных – предполагает составление рассказа с использованием приведённых в работе понятий. Не у всех получилось составить сообщение, соответствующее всем заданным критериям.

Хорошо справились с заданиями: Составление рассказа на заданную тему, Выбор верных суждений (2, 6), Установление соответствия (4), Работа с иллюстративным материалом (7).

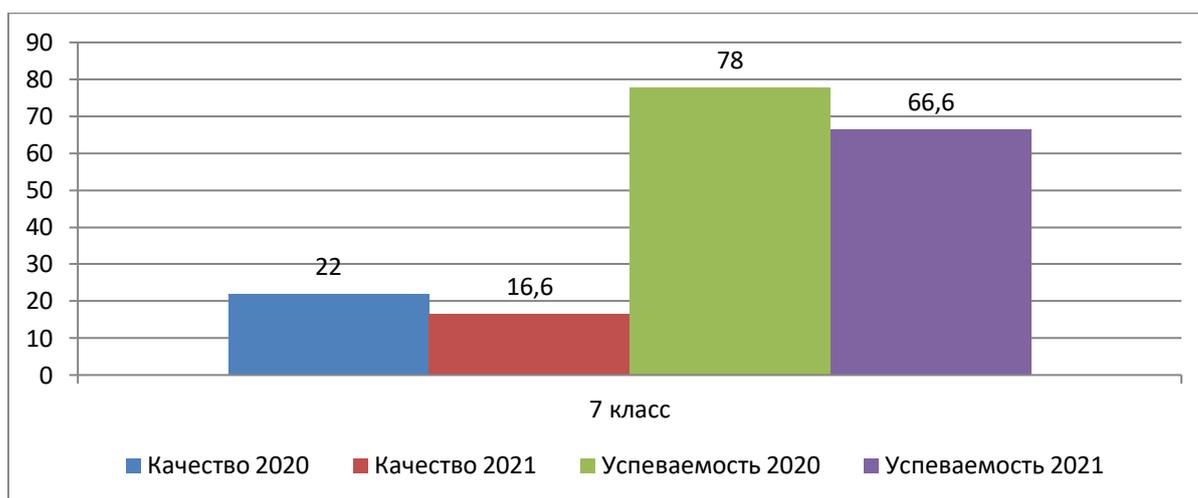
Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по обществознанию в 7 классе позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

#### **Затруднения при выполнении заданий по обществознанию**

Класс	Затруднения

<b>7</b>	анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
----------	--

### Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по обществознанию



#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

### Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе

Дата: 14.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>						
Всего приняло участие	6	0	1	3	1	67
<b>Текущая успеваемость</b>						
Кол-во детей в классе	9	1	2	6	0	100

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи, с использованием формул, связывающие физические величины; связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям, текстовые задача из реальной жизни.

### Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Дата: 19.03.2021г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	5	0	0	1	4	20	0
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	5	0	1	4	0	100	20

**Вывод:** затруднения вызвали все 11 заданий. Процент выполнения менее 50 по всем заданиям.

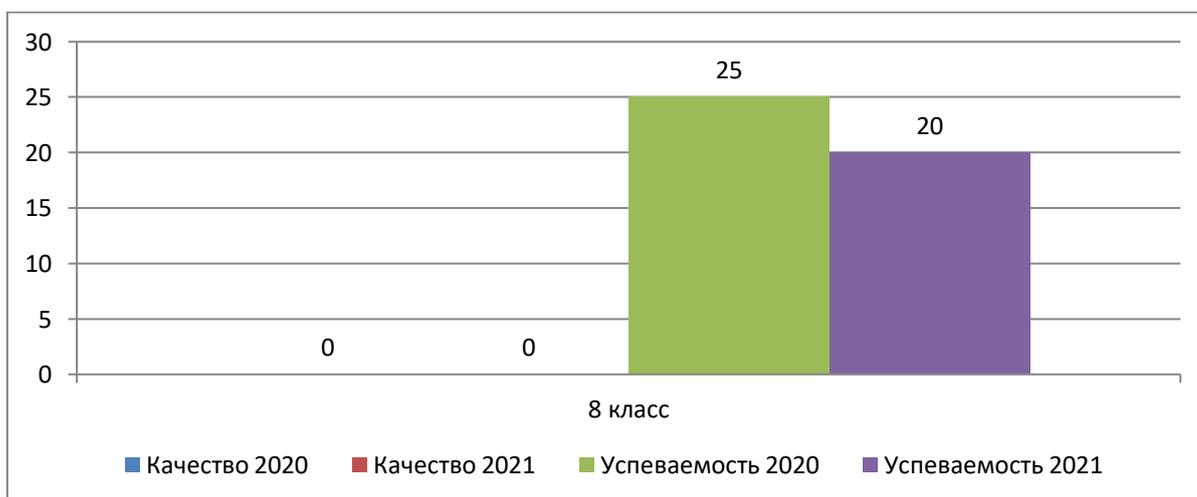
Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по физике в 7-8 классах позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

#### Затруднения при выполнении заданий по физике

Класс	Затруднения

7	умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора; умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задача по теме «Основы гидростатики»
8	понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту); умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы; качественная задача по теме «Магнитные явления»; умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

### Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 (осень) и 2021 годов по физике



### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам физики, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021/2022 учебном году
2. Обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения величин, запись результатов измерений и

- вычислений.
3. Продолжить работу по формированию навыков решения задач, анализ описанного явления в задаче, применения теории по данному явлению.
  4. Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов организовать повторение на уроках решения задач по темам: движение тел, силы в природе, энергия.
  5. При решении задач использовать обобщенные таблицы формул, алгоритмы решения задач. Увеличить количество графических задач, повторить работу с таблицами, справочным материалом.

### Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата: 24.04.2021

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

		Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)
<b>Результаты ВПР</b>							
Всего приняло участие	8	0	1	4	3	62,5	12,5
<b>Текущая успеваемость</b>							
Кол-во детей в классе	9	3	2	4	0	100	55,5

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Статистика выполнения работ в целом и отдельных заданий по иностранному языку (английский) в 7 классе позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР

#### Затруднения при выполнении заданий по иностранному языку

Класс	Затруднения
<b>8</b>	Монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету иностранный язык (английский):**

1. 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 2021/2022 учебном году, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность, использование клишированных выражений.
3. Регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план).
4. С целью формирования рефлексивных навыков учащихся основной школы обучению аудированию должно сопровождаться обязательным анализом и коррекцией допущенных ошибок.
5. Систематические упражнения, фонетические тренинги по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок. Систематически планировать выполнение упражнений, связанных с комплексной работой с текстом.

## **Заключение**

### **Общие выводы:**

1. По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные по итогам предыдущего учебного периода (2 и 3 четверти 2020/2021 уч.г.)
2. Выводы по ВПР обучающихся 4 класса: В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по предмету «Окружающий мир» высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
3. Выводы по ВПР обучающихся 5 класса: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, что свидетельствует о систематической подготовке к ВПР. В ходе анализа показателей ВПР по истории, математике и биологии в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Понижилось качество обучения и успеваемость по предмету «Математика».
4. Выводы по ВПР обучающихся 6 класса: В ходе анализа показателей ВПР по математике было отмечено низкое качество знаний учащихся. По географии, истории и русскому языку среднее качество знаний. По предмету «История» обучающиеся выполнили работы без неудовлетворительных отметок. В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.
5. Выводы по ВПР обучающихся 7 класса: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено существенное снижение качество знаний учащихся, по географии, истории, обществознанию, биологии по сравнению с осенью 2020 года. В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

6. Выводы по ВПР обучающихся 8 класса: В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний и успеваемость учащихся. В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.
7. Критическим является уровень усвоения базового образования в 8 классе. По большинству предметов обучающиеся показали качество 0%, успеваемость так же низкая.

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО в августе 2021 г.;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы на 2021/2022 учебный год**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

11.06.2021

Заместитель директора школы  
по учебно-воспитательной работе

М.В.Понизова

