

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АРКАДЬЕВКА»

ПРИКАЗ

27.11.2020 г

№ 85

с. Аркадьевка

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования и в рабочие программы по учебным предметам, курсам

На основании письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03, письма Министерства образования и науки Амурской области от 23.11.2020 № 09-9133, плана мероприятий («Дорожной карты») МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» по реализации основных образовательных программ основного общего образования на основе ВПР, проведенных в сентябре-октябре, 2020 года, утвержденного приказом №84 от 27.11.2020 года










п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в п.2.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Приложение 1)
2. В срок до 1 декабря 2020 года учителям-предметникам:
 - 2.1. внести изменения в рабочие программы 5-9 классов по учебным предметам (Приложению 2).
 - 2.2. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. Утвердить изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год (Приложение 3).
4. Учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Понизовой М.В.



О.Н.Варкентин

С приказом ознакомлены:

Понизова М.В. 
Мосунова Т.М. 
Гуличева О.В. 
Котлярова Е.А. 
Пискунова Л.И. 
Адаменко С.В. 
Иванова О.Б. 
Беспалая А.А. 
Лысенко А.Л. 

п.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Универсальные учебные действия Предмет «Русский язык»

Регулятивные УУД:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Познавательные УУД:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание заданной структуры.

Предмет «Иностранный язык»

Регулятивные УУД:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД:

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами;
- освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Коммуникативные УУД:

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме;
- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предмет «История»

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предмет «Обществознание»

Регулятивные УУД:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Познавательные УУД:

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- освоение приемов работы с социально-значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Коммуникативные УУД:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предмет «География»

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предмет «Математика»

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Коммуникативные УУД:

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Предмет «Физика»

Регулятивные УУД:

- анализировать этапы исследования.

Познавательные УУД:

- умение анализировать результаты наблюдений и опытов
- анализировать ситуацию практического характера, применять теорию по физике для их объяснения.

- уметь анализировать данные таблиц, делать выводы, используя законы физики.

Коммуникативные УУД:

- объяснять результаты измерений, на основании опыта делать выводы, опираясь на законы физики.

Предмет «Биология»

Регулятивные УУД:

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Познавательные УУД:

- умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные УУД:

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов:

- уважительное отношение к родной природе, животному миру;
- умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- воспитание ценностного отношения к народным традициям, к истокам русского фольклора на примере пословиц.

**Список рабочих программ по учебным предметам, подлежащих внесению
изменений на уровне основного общего образования**

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Ф.И.О. учителя-предметника
1.	Русский язык	5,7,8	Гуличева О.В.
2.	Русский язык	6	Мосунова Т.М.
3.	Математика	6	Лысенко А.Л.
4.	Математика (алгебра, геометрия)	7	Котлярова Е.А.
5.	Математика (алгебра, геометрия)	8	Понизова М.В.
6.	История	7,8	Адаменко С.В.
7.	Обществознание	8,9	Адаменко С.В.
8.	Биология	6,7,8,9	Пискунова Л.И.
9.	География	7,8	Пискунова Л.И.
10.	Иностранный язык (английский)	8	Беспалая А.А.
11.	Физика	8	Иванова О.Б.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей

Руководитель МО
_____/Ф.И.О./

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

заместитель директора
по УВР МОБУ
«СОШ с. Аркадьевка»
_____ М.В. Познизова

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ
«СОШ с. Аркадьевка»

_____ О.Н. Варкентин

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «_____»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Календарно-тематическое планирование по _____ в ____ классе

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вид/форма работы</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				