

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АРКАДЬЕВКА»
(МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»)

ПРИКАЗ

25.08.2021 г

№ 59

с. Аркадьевка

О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 25.08.2021)

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения и дополнения в **основную образовательную программу начального общего образования** (далее - ООП НОО) МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» утвержденную приказом директора №14 от 25 февраля 2019 года.
 - 1.1. **В содержательном разделе:**
 - заменить подраздел 2.3 «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» на подраздел «Программа воспитания» (приложение 1);
 - 1.2. **В организационном разделе** включить:
 - учебный план НОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 2);
 - план внеурочной деятельности НОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 3);
 - календарный учебный график МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 4);
 - календарный план воспитательной работы НОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021-2022 учебный год (Приложение 5)
2. Внести изменения и дополнения в **основную образовательную программу основного общего образования** (далее - ООП ООО) МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» утвержденную приказом директора №14 от 25 февраля 2019 года.

2.1. В содержательном разделе:

заменить подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» на подраздел «Программа воспитания» (приложение 1);

2.2. В организационном разделе включить:

- учебный план ООО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 6);
- план внеурочной деятельности ООО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 7);
- календарный учебный график МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 4);
- календарный план воспитательной работы ООО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021-2022 учебный год (Приложение 8)

3. Внести изменения и дополнения в **основную образовательную программу среднего общего образования** (далее - ООП СОО) МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» утвержденную приказом директора №59 от 01 сентября 2020 года.

3.1. В содержательном разделе:

заменить подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» на подраздел «Программа воспитания» (приложение 1);

3.2. В организационном разделе включить:

- учебный план СОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 9);
- план внеурочной деятельности СОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 10);
- календарный учебный график МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год (Приложение 4);
- календарный план воспитательной работы СОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021-2022 учебный год (Приложение 11)

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор школы _____



О.Н. Варкентин

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ «СОШ с.Аркадьевка» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Большинство направлений воспитательной работы реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Традиционные общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
2. День здоровья.
3. Концерт ко Дню Учителя
4. Новогодние праздники.
5. Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества.
6. Смотр строя и песни
7. «Прощание с Азбукой» 1 класс.
8. Концерт, посвященный 8 Марта.
9. Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 9 мая.
10. Праздник «Последний звонок».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность

рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: « Шаг навстречу» - волонтерский отряд; «Патриоты»- юнармейский отряд; РДШ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на

учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и Instagram и по средствам связи.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Школьное волонтерство является одним из способов социализации подрастающего поколения. Это молодежное движение, приносящее пользу как государству, так и самим добровольцам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Каждый волонтер имеет личные мотивы: потребность в ощущении нужности, воспитание чувства долга, обретение смысла жизни, желание что-то изменить к лучшему, приобретение друзей и принадлежность к группе, реализация желания помочь, возможность проявить лидерские качества, решение собственных проблем, освоение нового дела и получение опыта, наконец, интересный досуг.

Через волонтерское движение учащиеся осваивают основные компетенции, без которых в современном обществе не обойтись ни одному ее члену: ступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать чужую точку зрения, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтах – всему этому можно обучиться только общаясь, осуществляя совместную деятельность такую, как волонтерство.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. Уровень развития ребенка</p> <p>2. Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1. Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным).</p>

		2.2.Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2.Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Учебный план НОО
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)				Всего кол-во часов	
		I	II	III	IV	в неделю	в год
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16	540
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	3 (102)	15	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5	51
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6	204
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8	270
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	1 (34)	1	34
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
Технология	Технология	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12	405
Итого		20(660)	23 (816)	23 (816)	23 (816)	89	3006
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1 (33)				1	33
Итого		1(33)					
Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»		21(693)	23 (816)	23 (816)	23 (816)	90	3141
Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 5-и дневной учебной неделе		21(693)	23 (816)	23 (816)	23 (816)	90	3141

План внеурочной деятельности
НОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год

<i>Направление</i>	<i>Название</i>	<i>Классы</i>			
		I	II	III	IV
<i>Духовно - нравственное</i>	В мире книг	1	1		
	Родное слово			1	
	Креативные виды рукоделия				1
<i>Социальное</i>	Основы финансовой грамотности				1
	Ходи осторожно	1			
	Веселый пешеход		1		
	Будь осторожней			1	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Юным умникам и умницам				1
	Математика и конструирование			1	
	Математика и Ко	1	1		
<i>Общекультурное</i>	Мир вокруг нас			1	1
	Веселые краски	1	1		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры				1
	Здоровей-ка			1	
	Юный олимпиец	1	1		
<i>ИТОГО:</i>		5	5	5	5

Календарный учебный график МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»

на 2021–2022 учебный год

Сменность: школа работает в первую смену с 8.15 до 15.30 (учебное время).

Продолжительность учебного года

Количество учебных недель в 2021-2022 учебном году: в 1-ом классе – 33 недели; во 2-4-х классах, 9-ом и 11-ом классах – 34 недели; в 5-8 классах и 10-х классах – 35 недель

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 01.09.2021

Окончание учебного года:

для обучающихся 5-8-х и 10-х классов – 31.05.2022

для обучающихся 1-4 классов; занимающихся по адаптированной образовательной программе – 25.05.2022

для обучающихся 9,11 классов – 25.05.2022 (*сроки окончания учебного года могут корректироваться в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки*).

Продолжительность четвертей и полугодий

Учебный год делится на учебные четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов.

Для 1-4 классов

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1-я четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	9 недель
2-я четверть	08.11.2021 г.	24.12.2021 г.	7 недель
3-я четверть	12.01.2022 г.	18.03.2022 г.	10 недель (для 2-4 классов)
	12.01.2022 г.	11.02.2022 г.	9 недель (для 1-го класса)
	21.02.2022 г.	18.03.2022 г.*	5 недель
			4 недели
4-я четверть	28.03.2022 г.	25.05.2022 г.	8 недель

*Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти

Для 5-9 классов

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1-я четверть	01.09.2021 г.	30.10.2021 г.	9 недель

2-я четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	7 недель
3-я четверть	12.01.2022 г.	19.03.2022 г.	10 недель
4-я четверть	28.03.2022 г.	31.05.2022 г.	9 недель (для 5-8 классов)
	28.03.2022 г.	25.05.2022 г. *	8 недель (для 9 класса)

*Окончание 4 четверти для 9-ого класса корректируется с учетом расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I полугодие	01.09.2021 г.	25.12.2021 г.	16 недель
II полугодие	12.01.2022 г.	31.05.2022 г.	19 недель (для 10 класс)
	12.01.2022 г.	25.05.2022 г. *	18 недель (для 11 класса)

* Окончание II полугодия для 11-ого класса корректируется с учетом расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021 г.	07.11.2021 г.	7 дней
Зимние	27.12.2021 г.	11.01.2022 г.	16 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	14.02.2022 г.	20.02.2022 г.	7 дней
Весенние	21.03.2022 г.	27.03.2022 г.	7 дней

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов;

6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Уровень образования	Классы	Режим работы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка по СанПиН
Начальное общее	1	5-и дневная учебная неделя	21 ч
	2		23 ч
	3		23 ч
	4		23 ч
Основное общее	5	6-и дневная учебная неделя	32 ч.
	6		33 ч
	7		35 ч
	8		36 ч
	9		36 ч
Среднее общее	10		37 ч
	11		37 ч

Продолжительность урока:

1-й класс: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый)

2-11-е классы: уроки по 40 минут.

Расписание звонков: для учащихся 1 класса (1, 2 четверть):

№ урока	Урок		Продолжительность перемены
	начало	окончание	
1	08.30	09.05	10 минут
2	09.15	09.50	40 минут (динамическая пауза)
3	10.30	11.05	10 минут
4	11.15	11.50	10 минут
5	12.00	12.35	

для учащихся 1 класса (3,4 четверть), 2-4 классов:

№ урока	Урок		Продолжительность перемены
	начало	окончание	
1	08.30	09.10	10 минут
2	09.20	10.00	20 минут
3	10.20	11.00	20 минут
4	11.20	12.00	10 минут
5	12.10	12.50	10 минут
6	13.00	13.40	

для учащихся 5-11 классов:

№ урока	Урок		Продолжительность перемены
	начало	окончание	

1	08.15	08.55	10 минут
2	09.05	09.45	10 минут
3	09.55	10.35	20 минут
4	10.55	11.35	20 минут
5	11.55	12.35	10 минут
6	12.45	13.25	

Режим организации внеурочной деятельности

В 1-4 классах организуется:

- урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков);
- перерыв (не менее 20 минут);
- внеурочная деятельность (1 занятие в день)

В 5-11 классах организуется:

- урочная деятельность (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков);
- перерыв (не менее 20 минут);
- внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточную аттестацию в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения с 15 апреля 2022 года по 15 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах:

Сроки проведения единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена и основного государственного экзамена обучающихся 9,11 классов утверждаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Календарный план воспитательной работы
НОО МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021-2022 учебный год**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний», классные часы	1 - 4	01.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1 - 4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»	2 - 3	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Ангелы Беслана» - классные часы, беседы в рамках антитеррористической акции, посвящённые Дню памяти и скорби.	4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся»	1 - 4	первая неделя сентябрь	Классные руководители
Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче» (см. отдельный план)	1 - 4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1 - 4	сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Акция «Осень золотая» (конкурсы рисунков, поделок, стихов)	1 - 4	сентябрь (четвертая неделя)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1 - 4	октябрь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Беседы с детьми: «Что такое права ребёнка» «Как дружить без ссоры» «У каждого есть имя» «Жизнь дана на добрые дела»	1 - 4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: выставка рисунков «Мой любимый учитель», концертная программа.	1 - 4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания	1 - 4	октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	1 - 4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1 - 4	ноябрь	Зам.директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
«Создатель Азбуки и флота», классные часы, посвящённые Петру 1.	2 - 4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, выставка рисунков посвященные Дню героев Отечества	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Новогодняя фотозона», Новогодний утренник.	1 - 4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Это страшное слово - «Блокада!»»	1 - 4	январь	Классные руководители
«Свеча памяти» - акция, посвящённая памяти жертв Блокады.	1 - 4	январь	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	1 - 4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители,

«Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества			учитель физической культуры
«Российской армии солдат» - классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	1 - 4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1 - 4	март	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	1 - 4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1 - 4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков «Путь к звёздам»	1 - 4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Космическая одиссея», «108 минут на орбите Земли», «Позывной - «Чайка»» - классные часы, посвящённые Дню космонавтики.	1 - 4	апрель	Классные руководители
«Равнение на победу!» - конкурс-смотр строя и песни, посвящённый 77 годовщине Победы в ВОВ.	1 - 4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	1 - 4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
«Солдаты Победы» - классные часы, посвящённые 77 годовщине Победы в ВОВ.	1 - 4	май	Классные руководители
«Равнение на победу!» - конкурс- смотр строя и песни, посвящённый 77 годовщине Победы.	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Песня Победы» - праздничный концерт, посвящённый Дню Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях : «Свеча	1-4	май	Классные

памяти», «Окна Победы».			руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам.директора по ВР
Акция «Школьный двор»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности <i>(согласно плану внеурочной деятельности НОО на 2021/2022 уч.г.)</i>			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций.	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
Прием в юнармейский отряд «Патриоты»	4	сентябрь, апрель	Руководитель юнармейского отряда «Патриоты» - Иванова Л.В.
Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии по музеям России	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классного руководителя	Классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистое село», «Подари ребенку день», «Новогодний праздник и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	ежемесячно	Педагог, выполняющий функции социального педагога
<i>Классное руководство</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Учебный план ООО

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					Всего неделя/ год
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(105)	3(102)	21(732)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(70)	3(102)	13(452)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2,5(85)
	Родная литература	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(17)	2,5 (89)
Иностранные языки	Иностранный язык	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык	0	1(35)	1 (35)	1 (35)	0	3 (105)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3(105)	3(105)	3(102)	9(312)
	Геометрия			2(70)	2(70)	2(68)	6(208)
	Информатика			1(35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	3(102)	11(382)
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	4 (139)
	География	1 (35)	1 (35)	2(70)	2(70)	2(68)	8 (278)
Естественнонаучные предметы	Физика			2(70)	2(70)	3(102)	7 (242)
	Химия				2(70)	2(68)	4(140)
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2(70)	2(68)	7 (243)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*						
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4(140)
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1 (34)	9(314)
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (35)	1 (34)	2(69)

жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	15 (522)
	Итого:	28(980)	31(1085)	32(1120)	35(1225)	34(1156)	159(5566)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы							6 (210)
ОБЖ		1(35)	1(35)	1(35)			3 (105)
Информатика		1(35)	1(35)				2(70)
Биология				1(35)			1(35)
Факультативы							3 (105)
«Трудные вопросы математики»				1 (35)			1(35)
«Математика для любознательных»		1(35)					1(35)
«Географическая карта»		1(35)					1(35)
Элективные курсы						2 (68)	2(68)
«Математика для каждого»						0,47	0,47(15)
«Многоликое общество»						0,38	0,38(13)
«Культура речи. Синтаксис простого и сложного предложения»						0,47	0,47(15)
«Уровни организации живой природы»						0,38	0,38(13)
«Путь в профессию»						0,3	0,3(12)
Итого		4(140)	2 (70)	3 (105)		3(102)	15(417)
Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»		32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	35 (1225)	36 (1224)	171 (5949)
Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 6-и дневной учебной неделе		32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1224)	172 (5984)

План внеурочной деятельности ООО
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год

Направление	Название	Количество часов в неделю по классам				
		V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	Юные чемпионы			1	1	1
	Юный олимпиец	1	1			
Социальное	Влияние окружающей среды на здоровье человека					1
	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Юный химик				1	
	Занимательная химия					1
	Занимательный русский язык	1				
	Жизнь планеты в наших руках		1	1		
Общекультурное	Путешествие по миру		1			
	Путешествие в мир биологии	1				
	Биология и мы				1	1
	Театр и дети			1		
Духовно- нравственное	Юный историк	1	1			
	Проектная деятельность по истории и краеведению				1	
	Заветное слово					1
	Вокруг Света			1		
ИТОГО:		5	5	5	5	5

**Календарный план воспитательной работы ООО
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021-2022 учебный год**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний», классные часы	5 - 9	01.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом для 5 классов», учебно - тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5 - 9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель Физической культуры
Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся»	5 - 9	первая неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: день самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
«Золотая осень»: фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
«Народные герои Минин и Пожарский» - классные часы, посвящённые Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Создатель Азбуки и флота», классные часы, посвящённые Петру 1.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «День памяти Неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Викторина «О доблести, о подвигах, о славе», посвященная Дню героев Отечества»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Классные часы, посвящённые Дню Конституции	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Это страшное слово - «Блокада»!»	5-9	январь	Классные руководители
«Дети Хатыни», «Бабий яр», «Дети Освенцима» - классные часы, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь	Классные руководители
«Блокадный хлеб» - внеклассное мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда.	5-9	январь	Зам.директора по ВР, учитель истории
«Свеча памяти» - акция, посвящённая памяти жертв Блокады.	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, учитель истории,
Открытый урок ОБЖ «История	8 - 9	февраль	Учитель ОБЖ

армии и флота времён Петра Великого».			
«Чёрный тюльпан» - внеклассное мероприятие, посвящённое Дню вывода войск из Афганистана.	8 - 9	февраль	Зам.директора по ВР, учитель истории
«Российской армии солдат» - классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
Акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков «Хочется мальчишкам в армии служить».	5-9	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители
Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов: «Милая мама моя»	5-9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Шаг навстречу»
«Космическая одиссея», «108 минут на орбите Земли», «Позывной - «Чайка»» - классные часы, посвящённые Дню космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители
«Дети войны» - классные часы и уроки мужества, посвящённые 77 годовщине Победы.	5-9	апрель - май	Классные руководители
«Равнение на победу!» - конкурс-смотр строя и песни, посвящённый 77 годовщине Победы.	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Выставка рисунков, конкурс	5-9	май	Зам. директора по ВР,

сочинений, посвящённых Дню Победы			классные руководители
«Песня Победы» - праздничный концерт, посвящённый Дню Победы»	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях: «Свеча памяти», «Окна Победы».	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам.директора по ВР
Акция «Школьный двор»	5 - 9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности
(согласно плану внеурочной деятельности ООО на 2021/2022 уч.г.)**

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы и т.п.	5 - 9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5 - 9	май	Зам.директора по ВР

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций.	5 - 9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми репортажей в Инстаграм, ВКонтакте РДШ	5 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

<i>Детские общественные объединения, волонтерство</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовая акция «Школьный двор»	5 - 9	сентябрь, май	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Чистое село»	5 - 9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Шаг навстречу»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый берег», «Посади дерево», «Помощь пожилому на приусадебном участке».)	5 - 9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Шаг навстречу» - классные руководители
Прием в юнармейский отряд «Патриоты»	5 - 7	сентябрь, апрель	Руководитель юнармейского отряда «Патриоты» - Иванова Л.В.
Участие в проектах и акциях РДШ	5 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР
<i>Экскурсии, походы</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Виртуальные экскурсии по музеям России	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5 - 7	по плану классного руководителя	Классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	5 - 9	май	Классные руководители
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5 - 9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 9	в течение года	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>время проведения</i>	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистое село», «Подари ребенку день», «Новогодний праздник и др.	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	в течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы.	5 - 9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	ежемесячно	Педагог выполняющий функции социального педагога
<i>Классное руководство</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Учебный план СОО
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю (год)		Всего
			X	XI	
Русский язык литература	Русский язык	Б	1 (35)	1 (34)	2 (69)
	Литература	Б	3 105	3 (102)	6 (207)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1 (35)	1 (34)	2 (69)
	Родная литература (русская)	Б	1(35)	1(34)	2(69)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6 (210)	6 (204)	12 (414)
	Информатика	Б	1 (35)	1(34)	2 (68)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Естественные науки	Астрономия	Б		1 (35)	1 (35)
	Физика	Б	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Химия	Б	1(35)	1 (34)	2 (69)
	Биология	Б	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Общественные науки	Обществознание	Б	2 (70)	2 (68)	6 (207)
	История	Б	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Экономика	Б	1(35)		1(35)
	Право	Б		1 (34)	1 (34)
	География	Б	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (35)	1 (34)	2 (69)
	Физическая культура	Б	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Индивидуальный проект			2 (70)		2
Итого			32 (1120)	31 (1055)	63(2175)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ЭК «Химия в задачах и упражнениях»			1 (35)	1 (34)	2 (69)
ЭК «Теория и практика анализа художественного текста»				1 (34)	1 (34)
ЭК «Современная литература»			1 (35)		1 (35)
ЭК «Трудные вопросы орфографии, грамматики, пунктуации»				1 (34)	1 (34)
ЭК «Говорите и пишите по-русски правильно»			1 (35)		1 (35)
ЭК «Методы решения физических задач»			1 (35)		1 (35)
ЭК «Математический практикум»			1 (35)	1 (34)	2 (69)
ФК «История развития комплексных чисел»				1 (34)	1 (34)
Итого			5 (175)	5 (170)	10 (345)
Недельная нагрузка по учебному плану МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»			37 (1295)	36 (1225)	73 (2520)
Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 6-и дневной учебной неделе			37 (1295)	37 (1258)	74 (2553)

**План внеурочной деятельности СОО
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021–2022 учебный год**

Направление	Название	Количество часов в неделю по классам	
		X	XI
Спортивно-оздоровительное	Юные чемпионы	1	1
Социальное	Я и моя будущая профессия	1	1
Общеинтеллектуальное	Химия вокруг нас	1	1
Общекультурное	Источники географической информации	1	1
Духовно- нравственное	Космическая одиссея	1	1
	Русское правописание		1
ИТОГО:		5	6

**Календарный план воспитательной работы СОО
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на 2021-2022 учебный год**

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «День знаний», классные часы	10-11	01.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Ангелы Беслана» - классные часы, беседы в рамках антитеррористической акции, посвящённые Дню памяти и скорби.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: День самоуправления, концертная программа «Учитель мой, я Вас благодарю!».	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка.	10-11	октябрь	Классные руководители
«Народные герои Минин Пожарский» - классные посвящённые Дню народ единства.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Создатель Азбуки и флота», классные часы, посвящённые Петру 1	10-11	ноябрь	Классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню памяти Неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	10-11	декабрь	Учитель истории, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Дети Хатыни», «Бабий яр», «Дети Освенцима» - классные часы, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	Классные руководители
«Блокадный хлеб» - внеклассное мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда.	10-11	январь	Зам.директора по ВР, учитель истории
«Свеча памяти» - акция, посвящённая памяти жертв Блокады.	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно - военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, поздравление юношей	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
«Чёрный тюльпан» - внеклассное мероприятие, посвящённое Дню вывода войск из Афганистана.	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, учитель истории
«Российской армии солдат» - классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», поздравление девушек	10-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные

дела». Весенняя неделя добра			руководители
«Космическая одиссея», «108 минут на орбите Земли», «Позывной - «Чайка»» - классные часы, посвящённые Дню космонавтики.	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	10-11	май	Классные руководители, учитель физической культуры
«Солдаты Победы» - Классные часы, посвящённые 77 годовщине Победы в ВОВ.	10-11	май	Классные руководители
Конкурс сочинений, посвящённых Дню Победы.	10-11	май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Участие в акциях «Свеча памяти», «Окна Победы».	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам.директора по ВР

**Курсы внеурочной деятельности
(согласно плану внеурочной деятельности СОО на 2021/2022 уч.г.)**

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы.	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Зам.директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам.директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	январь	Классные руководители

Проориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиа центр Инстаграм, ВКонтакте РДШ	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения, волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь, май	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый берег »	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Шаг навстречу» классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Дорога к обелиску», «От сердца к сердцу», «Посади дерево» и др.)	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Шаг навстречу»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальное посещение концертов, спектаклей, музеев	10-11	в течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистое село», «Подари ребенку день» и др.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10 - 11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 - 11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10 - 11	в течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 - 11	ежемесячно	Педагог выполняющий функции социального педагога
<i>Классное</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок</i> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			