

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
« 26 » августа 2020 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»  
О.Н. Варкентин  
Приказ № 09 от 09. 2020 г.



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

*Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»*

**Срок реализации программы – 5 лет**

**с. Аркадьевка- 2020 г.**

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО ЗПР	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	13
2.2. Программы учебных предметов, курсов	14
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	15
2.4. Программа коррекционной работы	21
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1. Учебный план	21
3.1.1. Календарный учебный график	23
3.1.2. План внеурочной деятельности	27
3.2. Система условий реализации АООП ООО ЗПР	28
3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП	28
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП	33
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП	34
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП	36
3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП	37
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	40
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	42
3.2.8. Контроль за состоянием системы условий	45

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Аркадьевка» (далее-Школа) разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом изменений (приказы МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 года, № 1644 от 29.12.2014 года, № 1577 от 31.12.2015 года), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), а так же запросов участников образовательной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей; саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Аркадьевка, Архаринского района для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет**

Речь обучающихся с ЗПР хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Некоторые дети даже к 5-му классу плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Большинство обучающихся с ЗПР обладают недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Страдают операции словесно-логического мышления. У детей с ЗПР отмечаются неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять применение усвоенных знаний в новой ситуации; правильно выделить из нескольких заданий уровень сложности заданий (самое легкое или самое трудное). Наблюдается затруднение понимания текстов (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, сделать выводы), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В области усвоения математических знаний обучающиеся с ЗПР как правило владеют слабо вычислительными навыками, особенно при выполнении действий с дробными, отрицательными числами, числами представленными в стандартном виде; ученики не владеют правилами округления чисел. В недостаточной степени

сформировываются графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в медленном, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также могут быть сформированы недостаточно. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

При решении задач ученики с ЗПР применяют шаблонные способы, стремятся к стереотипизации решения задач; не до конца осмысливают условия задачи; не умеют увидеть проблемность задачи, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Учащиеся не пытаются проанализировать возможные способы решения задач и найти наиболее рациональные. Возможность выбора способа решения из нескольких вариантов и проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения.

Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Отмечаются не умение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции. Такие дети стремятся избежать умственной нагрузки и ищут различные способы её избежать.

Переход обучающегося с ЗПР в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней

переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При этом огромное влияние на успешность обучения и поведение обучающихся с ЗПР имеют положительные межличностные взаимоотношения как с взрослыми (педагогами, родителями), так и со сверстниками.

*Для подростков с ЗПР характерны:*

эмоционально - волевая незрелость,

эмоциональная неустойчивость,

импульсивные реакции,

неадекватная самооценка,

инфантильность,

церебро-органическая недостаточность,

двигательная расторможенность,

назойливость,

эйфорический оттенок повышенного настроения,

аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью,

низкая работоспособность.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

*Для детей этой группы характерна:*

неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности;

ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

*Особенности мышления:*

снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса;

снижение познавательной активности.

*Особенности памяти:*

снижение продуктивности запоминания и его устойчивость;

преобладание наглядной памяти над словесной;

низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;

неумение организовать свою работу;

недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;

слабое умение использовать рациональные приемы запоминания;

недостаточный объем и точность запоминания;

преобладание механического запоминания над словесно-логическим;

быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

*Особенности восприятия:*

низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации);  
недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире;  
затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;  
недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

*Особенности внимания:*

недостаточная сформированность произвольного внимания;  
дефицитарность основных свойств внимания;  
снижение способности распределять и концентрировать внимание;  
неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

*Особенности эмоционально-волевой сферы и личности*

эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций);  
слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость);  
личная незрелость в целом;  
частые проявления беспокойства и тревоги;  
снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля;  
неустойчивость самооценки, неуверенность в себе;  
недостаточность самосознания;  
эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  
проявление черт детскости в деятельности и поведении;  
несоответствие мотивационной направленности возрасту;  
нуждаются в эмоциональном одобрении.

Данные особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.



Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

*Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:***

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:***

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:***

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие

проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:***

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

***Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:***

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют **ООП ООО Школы.**

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (*заклучения специалистов ППк*) на основе мнений группы специалистов психолого- педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит, в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса. Данная программа дополняет и конкретизирует отдельные вопросы Программы развития универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует **ООП ООО Школы**.

### **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

#### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать

учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

**Программа учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО Школы.**

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа воспитания и социализации обучающихся соответствуют **ООП ООО Школы.**

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОБУ «СОШ с. Аркадьевка». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

##### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

В программе коррекционной работы выделены следующие *задачи*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

*Принципы*, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (медицинские работники).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются



содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа* может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности

содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» осуществляется фельдшером ФАП с. Аркадьевка (на договорной основе).

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ педагогами Школы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Данный учебный план адресован обучающимся 5-9 классов с задержкой психического развития, обучающимся по АООП ООО

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока.

Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть* представлена предметными областями (учебными предметами):

Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»),

Родной язык и родная литература («Родной язык», «Родная литература»),

Иностранные языки («Иностранный язык»),

Математика и информатика («Математика»),

Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «География»),

Естественнонаучные предметы («Биология»),

Основы духовно-нравственной культуры народов России («Основы духовно-нравственной культуры народов России»),

Искусство («Музыка», «ИЗО»),

Технология («Технология»),

Физическая культура и ОБЖ («Физическая культура»).

**Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					Всего неделя/ год
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(105)	3(102)	21(732)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(70)	3(102)	13(452)
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2,5(85)
	Родная литература	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(17)	2,5 (89)
Иностранные языки	Иностранный язык	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	15(522)
	Второй иностранный язык	0	1(35)	1 (35)	0	0	2(70)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)				10(350)
	Алгебра			3(105)	3(105)	3(102)	9(312)
	Геометрия			2(70)	2(70)	2(68)	6(208)
	Информатика			1(35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	3(102)	11(382)
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	4 (139)
	География	1 (35)	1 (35)	2(70)	2(70)	2(68)	8 (278)
Естественнонаучны е предметы	Физика			2(70)	2(70)	3(102)	7 (242)
	Химия				2(70)	2(68)	4(140)
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2(70)	2(68)	7 (243)
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России*						
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4(140)
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4(140)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	1 (34)	9(314)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (35)	1 (34)	2(69)
	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(102)	15 (522)
	Итого:	28(980)	31(1085)	32(1120)	34(1190)	34(1156)	159(5531)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Учебные предметы</b>							<b>6 (210)</b>
ОБЖ		1(35)	1(35)	1(35)			3 (105)
Информатика		1(35)	1(35)				2(70)
Биология				1(35)			1(35)
<b>Факультативы</b>							<b>4(140)</b>
«Трудные вопросы математики»		1(35)		1 (35)			2(70)
«Географическая карта»		1(35)					1(35)
«По просторам России»					1(35)		1(35)
<b>Элективные курсы</b>						2 (68)	<b>2(68)</b>
«Методы решения математических задач»						0,47	0,47(15)
«Многоликое общество»						0,38	0,38(13)
«Культура речи. Синтаксис простого и сложного предложения»						0,47	0,47(15)
«Уровни организации живой						0,38	0,38(13)
«Химия вокруг нас»						0,3	0,3(12)
<b>Итого</b>		4(140)	2 (70)	3 (105)	1(35)	3(102)	15(522)
<b>Недельная нагрузка по учебному плану</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>171</b>
<b>МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»</b>		<b>(1120)</b>	<b>(1155)</b>	<b>(1225)</b>	<b>(1225)</b>	<b>(1224)</b>	<b>(5949)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин при 6-и дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
		<b>(1120)</b>	<b>(1155)</b>	<b>(1225)</b>	<b>(1224)</b>	<b>(1224)</b>	<b>(5984)</b>

\* Реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка» на 2020-2021 учебный год (далее - календарный учебный график) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 2020-2021 учебным году.

### Регламентирование образовательного процесса на год

### **Продолжительность учебного года**

Количество учебных недель в 2020-2021 учебном году: в 1-ом классе – 33 недели; во 2-4-х классах, 9-ом и 11-ом классах – 34 недели; в 5-8 классах и 10-х классах – 35 недель

### **Начало и окончание учебного года**

Начало учебного года – 01.09.2020

Окончание учебного года:

для обучающихся 5-8-х и 10-х классов – 31.05.2021

для обучающихся 9,11 классов – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

### **Продолжительность четвертей и полугодий**

*Учебный год делится на учебные четверти для 5-9 классов*

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1-я четверть	01.09.2020 г.	31.10.2020 г.	9 недель
2-я четверть	09.11.2020 г.	26.12.2020 г.	7 недель
3-я четверть	13.01.2021 г.	20.03.2021 г.	10 недель (для 2-9 классов)
4-я четверть	29.03.2021 г.	31.05.2021 г.	9 недель ( для 5-8 классов)
	29.03.2021 г.	25.05.2021 г. **	8 недель (для 1-4, 9 классов)

\*\*Окончание 4 четверти для 9-ого класса корректируется с учетом расписания государственной итоговой аттестации, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации

### **Сроки и продолжительность каникул**

*Продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году:*

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2020 г.	08.11.2020 г.	7 дней
Зимние	28.12.2020 г.	12.01.2021 г.	16 дней
Весенние	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7 дней

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

### **Максимальная учебная нагрузка обучающихся**



Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

Уровень образования	Классы	Режим работы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка по СанПиН
Основное общее	5	6-и дневная учебная неделя	32 ч.
	6		33 ч
	7		35 ч
	8		36 ч
	9		36 ч

**Продолжительность учебной недели:**

6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Сменность: школа работает в первую смену с 8.15 до 15.30 (учебное время).

**Продолжительность урока:**

2-9-е классы: уроки по 40 минут.

*Расписание звонков для учащихся 5-11 классов:*

№ урока	Урок		Продолжительность перемены
	начало	окончание	
1	08.15	08.55	10 минут
2	09.05	09.45	10 минут
3	09.55	10.35	20 минут
4	10.55	11.35	20 минут
5	11.55	12.35	10 минут
6	12.45	13.25	

**Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации.**

Промежуточную аттестацию в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения 1 раз в год с 15 апреля по 15 мая согласно графику.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### График проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения
Русский язык	диктант, с грамматическим заданием
Родной язык	тестовая работа
	тестовая работа
Литература	тестовая проверочная работа
Родная литература	тестовая проверочная работа
Иностранный язык (английский)	тестовая работа
	тестовая проверочная работа
Второй иностранный язык (китайский)	тестовая работа
Математика	контрольная работа
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Информатика	тестовая проверочная работа
История	тестовая проверочная работа
Обществознание	тестовая проверочная работа
География	тестовая проверочная работа
Физика	тестовая проверочная работа
Химия	тестовая проверочная работа
Биология	тестовая проверочная работа
Музыка	тестовая работа
Изобразительное искусство	тестовая работа защита индивидуального/ группового проекта;
Технология	защита индивидуального/ группового проекта;
ОБЖ	тестовая проверочная работа
Физическая культура	дифференцированный зачет с учетом нормативов

### Проведение государственной итоговой аттестации в 9-ом классе:

Сроки проведения государственного выпускного экзамена и основного государственного экзамена обучающихся 9 класса утверждаются Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

(включая коррекционно-развивающую область)

Области		Классы	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
<b><i>Коррекционно-развивающая область</i></b>							
коррекционно-развивающие занятия:			2	2	2	2	2
логопедические занятия			0	0	0	0	0
психокоррекционные занятия с педагогом			2	2	2	2	2
<b><i>Направления внеурочной деятельности</i></b>			5	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное	Юные чемпионы			1		1	1
	Юный олимпиец		1				
	Шахматы				1		
Социальное	Влияние окружающей среды на здоровье человека						1
	Индивидуальный проект						1

	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Юный химик				1	
	Занимательная химия					1
	Занимательный китайский язык		1	1		
	Художественное слово	1				
Общекультурное	Книга – лучший друг человека			1		
	Путешествие по миру		1			
	Юный Пикассо	1				
	Словарное и фразеологическое богатство русского языка					1
	Биология и мы				1	
Духовно- нравственное	Я - гражданин России	1				1
	Театр и дети		1			
	Заветное слово				1	
	Вокруг Света			1		
	Итого	7	7	7	7	7

### 3.2. Система условий реализации АООП ООО ЗПР

#### 3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

**Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками:**

Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
	требуется	имеется	высшая	первая	СЗД	Без категории
Учитель русского языка и литературы	2	2		2		
Учитель истории, обществознания, экономики	1	1			1	
Учитель математики	2	2	1		1	
Учитель информатики	1	1		1		
Учитель физики	1	1				1
Учитель биологии, географии	1	1			1	

Учитель химии	1	1				1
Учитель английского языка	1	1				1
Учитель музыки	1	1			1	
Учитель ОБЖ	1	1		1		
Учитель физической культуры	1	1		1		
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			8	44,3	30,7	17

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

### Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения - директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на и руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее педагогическое образование стаж работы на педагогической должности 30 лет, прохождение КПП «Менеджмент в образовании», стаж работы на руководящей должности 3 года.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	высшее педагогическое образование стаж работы на педагогической 18 лет, прохождение КПП «Менеджмент в образовании»

			работы на и руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	9 высшее образование; 1 среднее профессиональное образование; 1 средне-специальное

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Педагоги прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ на базе АмурИРО и дистанционно. Курсовая подготовка педагогов школы осуществляется в соответствии с планом - графиком.

Одна из основных задач – активизация аттестационной работы на получение категории педагогами, имеющими СЗД.

### **План – график поэтапного повышения квалификации педагогов**

№ п/п	ФИО должность	Преподаваемый предмет	Дата прохождения КПК/КПП	План прохождения КПК/КПП			
				2020	2021	2022	2023
1	Адаменко С.В.	история, обществознание	2020				+
2	Казачек А.В.	Иностранный язык				+	
3	Варкентин О.Н.	музыка	2019			+	
4	Горбунова Е.В.	Физическая культура	2020				+
5	Гуличева О.В.	Русский язык, литература	2020				+
6	Иванова Л.В.	Технология, ОБЖ ,ИЗО	2020				+
7	Иванова О.Б.	физика, астрономия	2017			+	
8	Котлярова Е.А.	математика	2020				+
9	Мосунова Т.М.	Русский язык, литература	2018		+		
10	Пискунова Л.И.	география ,биология	2019				+
11	Понизова М.В.	математика, информатика	2020				+

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;



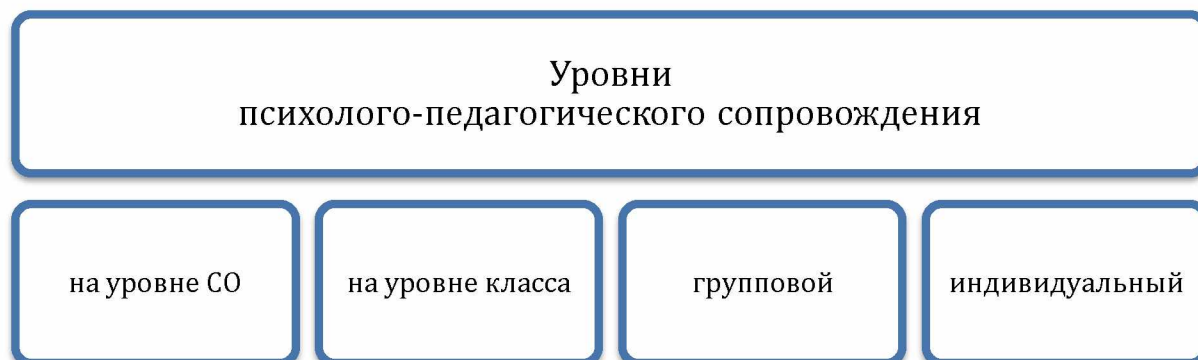
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ОО ЗПР**

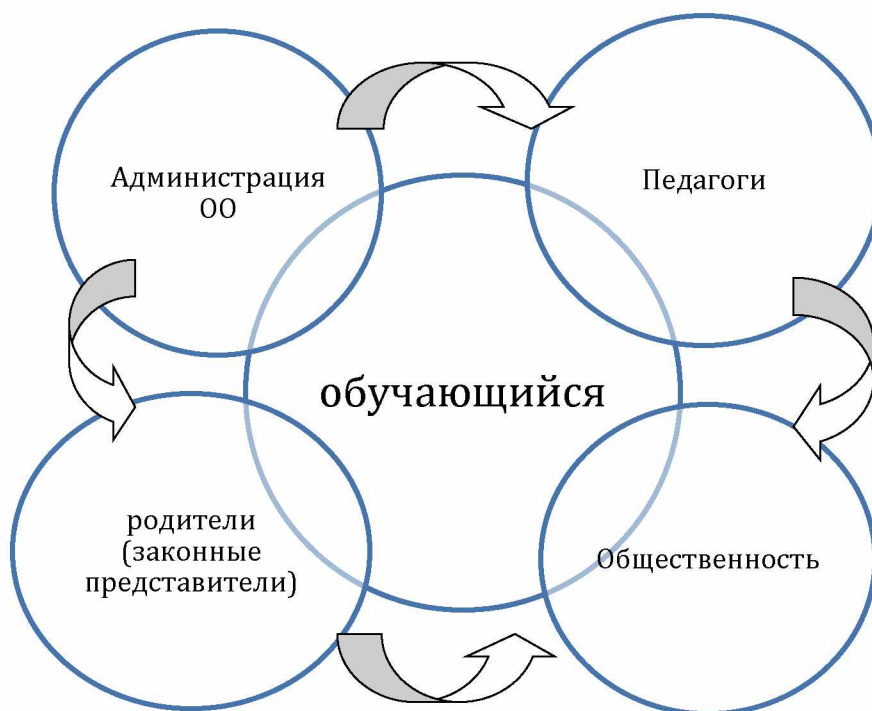
В МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» созданы условия психолого-педагогического сопровождения реализации АООП ОО ЗПР:

- консультирование родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования*



## Участники образовательного процесса



<b>Направления психолого-педагогического сопровождения</b>	
	сохранение и укрепление психологического здоровья
	мониторинг возможностей и способностей обучающихся
	развитие экологической культуры
	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
	формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Амурской области.

Применение принципа нормативного финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива. Региональный норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов

могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

**Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения** осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с нормативом финансовых затрат, количеством потребителей услуг и поправочных коэффициентов, отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 (ред. от 21.02.2020); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, мультимедийными устройствами для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- библиотека;
- актовый зал;

- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ОО ЗПР**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Создаваемая в образовательном учреждении информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях,

участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- управления объектами; программирования занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиасопровождением.

### **3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с АООП ОО ЗПР**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП ОО ЗПР в соответствие с требованиями ФГОС ОО.

Система условий реализации АООП ОО ЗПР образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7 Механизм достижения целевых ориентиров

Созданные в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов города.

Для достижения целевых ориентиров освоения образовательной программы школа использует следующие механизмы:

Управленческие шаги	Решаемые задачи	Ожидаемый результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
Анализ системы условий существующих в образовательной	Определение исходного уровня. Определение параметров	Разработан раздел АООП ОО «Система условий



организации	для необходимых изменений	реализации основной образовательной программы»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создана комфортная среды в образовательной организации для учащихся и педагогов
Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы	Достигнуто высокое качество обучения
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогов
<b>Механизм «Контроль»</b>		
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достигнуты необходимые изменения, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП ООО
Диагностика эффективности внедрения педагогических	Создание пакета диагностик	Достигнут высокий уровень обучения

процедур, направленных на достижение ожидаемого результата		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП ООО	Формирование пакета инструментария	Сформирован целостный аналитический материал

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО ЗПР

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	1 раз в 5 лет
	Разработка (уточнение) на основе примерной АООП ООО образовательной программы школы	Ежегодно в мае
	Утверждение уточнений в основной образовательной программе образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Постоянно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно в августе
	Определение (уточнение) списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в ноябре (при формировании заказа в ЕКИС)

	<p>Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)</p>	Ежегодно в августе
	<p>Доработка (уточнение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годового учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положения о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>□ положения о формах получения образования</li> </ul>	Ежегодно (май-август)
Финансовое обеспечение	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов</p>	Ежегодно
	<p>Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	Ежегодно
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	Ежегодно в августе
Организационное обеспечение	<p>Обеспечение координации взаимодействия участников</p>	Постоянно в течение учебного

	образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	года
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно в августе
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно в августе
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию АООП ООО	По мере необходимости
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно в марте (в ходе самообследования)
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно в мае
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно в августе
Информационное обеспечение	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Ежегодно к первому сентября (в публичном докладе руководителя)
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Постоянно

	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно в марте (в ходе самообследования)
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### 3.2.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутрискольного контроля и мониторинга на основании соответствующих

Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы предметных кафедр; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школы; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и

социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации АООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Степень освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования реализации АООП ООО

	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП ООО



Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.