

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Аркадьевка»

Утверждено:
решением педагогического совета
от 18 мая 2022 года,
протокол № 4



Согласовано:
Директор
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»
О. Н. Варкентин
«18» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их
оздоровления при школьном оздоровительном
лагере дневного пребывания
«ЗЕМЛЯТА»
на 2022 год.

Программа рассчитана на детей в
возрасте от 6,6 лет до 14 лет.
Срок реализации программы
6 июня - 29 июня 2022 года
Автор программы: Русинова
Татьяна Альбертовна – начальник
лагеря

с. Аркадьевка
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Основные принципы и направления деятельности	8
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с родителями/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Профориентация»	15
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
3.3. Этапы реализации программы	19
3.4. Дни единых действий	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Землята»
2	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержание общения и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, - развитие творческих способностей детей. - ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития; - выявление природных задатков и трансформации их в способности.
	Адресат приоритетной деятельности	<p>дети МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» от 6,6 лет до 14 лет;</p> <p>Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из малообеспеченных семей; - дети различных учетных категорий; - 37 человек
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Амурской области, семьи; - привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности; - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; - организация работы сподрустками группы «особого внимания»; - укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;

		- формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.
4	Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны и малой родины. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с планом-сеткой насыщен мероприятиями: викторины, часы безопасности, концерты, квесты, соревнования, КТД. В течение дня ребятам будут предложены познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
5	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цели и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы</p>

		учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
6	Авторпрограммы	Русинова Татьяна Альбертовна – начальник ЛОУ
7	Муниципальное образовательное учреждение	МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»
8	Ф.И.О.руководителя организации	Варкентин Ольга Николаевна

9	Адрес, телефон	676761, Амурская область, Архаринский район, с. Аркадьевка, ул. Центральная 19/3 Тел: 8(41648) 36-5-21 e-mail: arch_school_arkad@obramur.ru сайт https://schoolarkadevka.ucoz.ru/
10	Месторезализации	МОБУ «СОШс. Аркадьевка»
11	Количество, возраст учащихся	37 учащихся, от 6,6 лет до 14 лет
12	Сроки проведения, количество смен	с 29 июня по 29 июня 2022 года 1 смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программалетнеггооздоровительноголагерядневноггопребывания «Страна детства» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МОБУ «СОШс.

Аркадьевка»подготовленанаосновеПримернойрабочейпрограммывоспитания дляобщеобразовательныхорганизаций,разработаннойФедеральнымгосударст веннымбюджетнымнаучнымучреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российскойакадемииобразования»всоответствиииснормативно- правовымидокументами:

- КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосова нием12.12.1993,сизменениями,одобреннымиивходеобщероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989,вступила всилудля СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».

- Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации».

- Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийской Федерации».

- Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедера ции об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновногообщегообразования от31мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФеде рацииот29.05.2015№996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетиядетства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерации от23.01.2021№122-р).

- ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобраз ования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот2 6.12.2017№ 1642).

- Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезиди умомСоветаприПрезидентеРФпостратегическому развитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»(сизменениями и дополнениями) **корганизациям отдыхадетейи их оздоровления**(далее—

детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности общего и дополнительного образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности

Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Пропагандировать здоровый образ жизни.2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять творчество.5. Формировать положительное отношение к традициям кубанской семьи, любви к малой Родине, школе.6. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

1.2. Основные принципы направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободно развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и

субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любовь к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия –

это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной

работыпредусматривает:

- планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления
имвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давая им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги и сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия,

девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования

творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность профильной смены «Юные патриоты», дополняющей программу в условиях детского лагеря.

В рамках социально-гуманитарной направленности реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способу его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности и в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10. Модуль «Работа с родителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), в время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов в запросе родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов родителей.

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно производить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь –

особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с овершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

№п/	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью	апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя

	<p>этогоэтапаявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре из заместителедиректораповоспитательнойработеподготовкешколыклетнемусезону; • издание приказа по школе об открытиипришкольногооздоровительноголагеря; • разработкапрограммыдеятельностипришкольноголетнегооздоровительноголагеряс дневнымпребыванием детей; • подготовкаметодическогоматериаладля работниковлагеря; • отборкадровдляработывпришкольномлетнемоздоровительномлагере; • составление необходимойдокументациидлядеятельностилагеря(план-сетка,положение,должностныеобязанности, инструкции т.д.) 		
2	<p>Организационныйэтап. Этот период короткий по количеству дней,всего лишь2-3дня. Основной деятельностью этого этапаявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностикиповыявлениюлидерских,организаторскихитворческихспособностей; • запускпрограммы«Странадетства»; • знакомство с правиламижизнедеятельностилагеря. • выявлениеипостановкацелейразвитияколлективаи личности; • сплочениеотряда; • формирование законов и условийсовместнойработы; • подготовку к дальнейшей деятельностипопрограмме. 	Сбиюня	воспитатели, начальниклагеря
3	<p>Основнойэтап. Реализацияосновных положений программы. Родители,дети,педагоги,общественные</p>	06-29июня	Начальниклагеря,воспитатели

	организации–организаторы программы:		
--	-------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • познают,отдыхают,трудятся; • делают открытия себе,в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями,преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих работ; • работа творческих мастерских. • В время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни,выставку рисунков. 		
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	29 июня	Заместитель директора по воспитательной работе

3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
6 июня	День русского языка
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

на 2022 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации ее в пространстве воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

2022 год объявлен Годом культурного наследия

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День русского языка КВН «Знатоки русского языка»	06.06.2022	+	+	
2.	350 лет со дня Рождения Петра Первого Интеллектуальная игра «Петр Первый имя России»	09.06.2022	+	+	
3.	Интеллектуальный квиз «Моя Россия»	11.06.22			
4.	Торжественная линейка, флешмоб «12 июня – День России»	11.06.22	+		
5.	Торжественная линейка поднятия флага	Еженедельно		+	
6.	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»	11.06.22			+
7.	Киносеанс «История России для детей»	11.06.22		+	
8.	Конкурс стихов «О героях былых времён»	13.06.22		+	
9.	Викторина «Детивгоды Великой Отечественной Войны»	13.06.22			+

10.	Свояигра «Города–героиРоссии»	18.08.22		+	
11	Беседа«Подвигународажитвьвеках»	22.06.22			+
12	Деньпамятиискорби(поотдельному плану)	22.06.22	+		
13	Урок «Россиястранавозможностей»	24.06.22			+
14	Деньмолодежи(поотдельномуплану)	27.06.22		+	
15	Конкурс-ринг «Песнивоеннойпоры»	25.06.22		+	
Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»					
16	Концерт-Открытиелагернойсмены «Землята»	10.06.22		+	
17	Закрытиелагернойсмены	29.06.22		+	
18	Пушкинский день (в честь дня рожденияпоэта)	6.06.22		+	
19	Деньиндейца	8.06.22		+	
20	Конкурспародий«Одинвдин»	16.06.22		+	
Модуль«Отряднаяработа»					
21	Отрядныеогонькизнакомств.Выборо ргановсамоуправления	6.06.22			+
22	Викторина«Витаминывокругнас»	7.06.22			+
23	Конкурсрисунковнаасфальте «Здравствуй,лето!»	6.06.22		+	
24	Караокепо- русски(конкурсисполнител ей)	9.06.22		+	
25	Квест-игра «ЗнайПДД»	15.06.22		+	
26	Конкурсрисунков«Мы заЗОЖ»	15.06.22		+	
27	Акция«Подариулыбкулюдям»	16.06.22		+	
28	Конкурснаядискотека «Нон-стоп»	16.06.22		+	

29	Квест-игра «Путешествие по сказочным станциям»	25.06.22		+	
30	Игра «Крокодил»	23.06.22			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
31	Концерт открытия лагеря «Землята»	10.06.22		+	
32	Конкурс стихов «О героях былых времён»	13.06.22		+	
33	Отчётный концерт «Закрытие лагерной смены»	29.06.22		+	
34	Мистерия мисс-лагерь	23.06.22		+	
35	День русской сказки	8.06.22		+	
36	Выпуск стенгазет «Эти добрые слова»	16.06.22			+
37	Апельсиновая дискотека	20.06.22		+	
38	Юмористическое шоу «Камеди-лагерь». Конкурс лучшего артиста-пародиста смены	23.06.22		+	
39	Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	24.06.22		+	
Модуль «Самоуправление»					
40	Выбор самоуправления для отрядов	06.06.22			+
Модуль «Дополнительное образование»					
41	Ты — пешеход.	06.06.22		+	
42	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки: «опасность».	15.06.22		+	
43	Информационные знаки (общее представление) 10. Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	24.06.22		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

44	«Правильное питание – залог здоровья»	7.06.22			+
45	Спортивно–танцевальный флэш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	7.06.22		+	
46	Викторина «Витамины вокруг нас»	7.06.22			+
47	Викторина «В гостях у личной гигиены»	9.06.22			+
48	Викторина «Жизнь без вредных привычек»	14.06.22			+
49	Уличная спортивно-игровая программа «По дороге к доброму здоровью»	13.06.22		+	
50	Спортивный час «Книга рекордов Гиннеса»	17.06.22		+	
51	Спортивные соревнования «Наши рекорды»	17.06.22		+	
52	Соревнования по пионерболу	21.06.22		+	
53	Тематический час «Если хочешь быть здоров – закаляйся».	18.08.22		+	
54	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	27.06.22		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
55	Оформление отрядных уголков	6.06.22			+
56	Создание отрядной символики	6.06.22			+
57	Экологический квест «Сохраним природу здоровой»	28.06.22		+	

58	Конкурсрисунковнаасфальте «Эколята– друзьязащитникиприроды»	28.06.22		+	
59	Конкурсделокизвторичногосырья «Наши друзья Эколята за раздельныйсбор отходов и повторноеиспользованиематериала»	28.06.22		+	+
Модуль«Профилактикаибезопасность»					
60	Тренировочное эвакуационноемероприятиепоанти терроруиПБ.	6.06.22		+	
61	Беседа по профилактикеправонарушенийсп ривлечениемсотрудниковполици и	Посогла сованию		+	
62	Беседа о безопасном поведении наводе с привлечением сотрудниковГИМС	Посогла сованию		+	
63	Беседа«Летоитвоябезопасность»	21.06.22		+	
Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»					
64	ИнструктажипотБ	Понеобх одимости			+
65	Ознакомлениесдолжностнымии нструкциямиинструкциями	С3.06-5.06		+	
Модуль«Работа сродителями»					
66	Игра «Моядружная семья»	18.06.22		+	
«Профорентация»					
67	Конкурсно- игровоемероприятие«Кембыть»	21.06.22		+	
68	Квест-игра«Юнымастера»	24.06.22		+	
Модуль«Социальноепартнёрство»					
69	Беседа по профилактикеправонарушенийсп ривлечениемсотрудниковполици и	Посогла сованию		+	

70	Беседа о безопасном поведении наводе с привлечением сотрудников ГИМС	Посогла сованию		+	
----	--	-----------------	--	---	--

