

**Анализ реализации плана мероприятий,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 2021/22 учебный год**

В соответствии с региональным и муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области и Архаринского района в октябре 2021 года был разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 2021/2022 учебном году. (Приказ от 28.10.2021 № 96)

Согласно данного плана в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года был определен школьный координатор (*заместитель директора по УВР – Познизова М.В.*) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, создан на сайте тематический раздел. В данном разделе представлены нормативно-правовые документы разного уровня, а также Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся (*ссылка https://schoolarkadevka.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-242*).

Сформированы базы данных обучающихся (*4-9 классы*) и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям. Были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Котлярова Е.А., естественнонаучная грамотность – Пискунова Л.И., читательская грамотность – Мосунова Т.М., глобальные компетенции – Крынина Е.А., финансовая грамотность – Руднева О.И., креативное мышление – Познизова М.В.

Учителя, ответственные за те или иные направления ФГ принимали участие в вебинарах, проводимых ГАУ ДПО «АМИРО». Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа». С октября 2021 по февраль 2022 года было запланировано прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по направлению ФГ, но на конец учебного года всего 2 педагога (14%) прошли данные курсы, необходимо к началу нового учебного года этот показатель поднять до 90-100%.

На Методическом совете школы рассмотрен вопрос «Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Школьным координатором была организована методическая помощь педагогам по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.

С родителями обучающихся проведена информационно – просветительская работа по вопросам формирования и оценки ФГ. Классные руководители 8-9 классов

включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс заданий по оценке функциональной грамотности. Педагогами использовались следующие платформы: «Учи.ру», «РЭШ», ФИПИ. Наибольшей популярностью пользовалась платформа «РЭШ». Учителями школы для обучающихся 5-9 классов было создано и проведено 32 работы на данной платформе.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. *(Самые низкие результаты у обучающихся 5 класса, самые высокие у 8 класса. При этом уровень сформированности ФГ низкий и средний)*

По результатам диагностики рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2. Читательская грамотность

Работа по формированию читательской грамотности в школе началась еще в 2020/2021 учебном году. В ней принимали участие обучающиеся начальной школы (3-4 класс). В текущем учебном году к начальным классам добавились ученики основной школы.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся 6-9 столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики учителям-предметникам рекомендовано:

- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Глобальные компетенции

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно педагогам рекомендовано работать системно над такими компетенциями обучающихся, как умение:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

4. Финансовая грамотность

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики рекомендовано:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов

5. Естественнонаучные компетенции

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики педагогам рекомендовано учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

6. Креативное мышление

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики педагогам рекомендовано в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Реализация плана осуществлялась и через внеурочную деятельность. На базе МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 2021/2022 учебном году проводились занятия для обучающихся 3-4 и 5-8 классов по финансовой грамотности. Школьники приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

ссылки на информацию официального сайта школы:

https://schoolarkadevka.ucoz.ru/news/delovaja_igra_finansovaja_bezопасnost/2022-04-01-359

https://schoolarkadevka.ucoz.ru/news/s_dengami_na_ty_ili_zachem_byt_finansovo_gramotnym/2022-03-05-355

Планируемые действия МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» по формированию функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году

1. Доведение до всего коллектива результатов мониторинга по итогам 2021/2022 учебного года, подробно проанализировать на ШМО;
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
3. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
4. Повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
5. Активное использование элементов инновационных технологий, применение методов активного обучения, применение заданий, способствующих развитию у обучающихся навыков для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
6. Разработка механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов;
7. Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов;
8. Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности;
9. Увеличение доли обучающихся принимающих участие на платформе

Заместитель директора по УВР



М.В.Понизова