

Справка по итогу проведения всероссийских проверочных работ в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» в 2020 году (весна,осень)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2019-2020 учебном году проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году». В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой ВПР проводилось только в 11 классе по географии и физике в марте 2020 года.

Работы в 4-8 классах перенесены на осень 2020 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году». Проведены в 5-9 классах в период с 14 сентября по 12 октября 2020/2021 учебного года.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Формирование работ проходило из закрытого банка заданий ВПР, т.е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

Таблица 1 – График проведения ВПР 2020 (весна)

Класс	Учебный предмет	Дата	Примечание
11	География	05.03.2020	В режиме апробации
	Физика	18.03.2020	В режиме апробации

Таблица 2 – График проведения ВПР 2020 (осень)

Класс	Учебный предмет	Дата	Примечание
5	Русский язык (часть 1)	30.09.2020	В штатном режиме
	Математика	08.10.2020	В штатном режиме
	Русский язык (часть 2)	02.10.2020	В штатном режиме
	Окружающий мир	24.09.2020	В штатном режиме
6	История	22.09.2020	В штатном режиме
	Биология	28.09.2020	В штатном режиме
	Русский язык	25.09.2020	В штатном режиме

Класс	Учебный предмет	Дата	Примечание
	Математика	01.10.2020	В штатном режиме
7	География	15.09.2020	В штатном режиме
	История	25.09.2020	В штатном режиме
	Биология	06.10.2020	В штатном режиме
	Русский язык	09.10.2020	В штатном режиме
	Математика	08.10.2020	В штатном режиме
	Обществознание	18.09.2020	В штатном режиме
8	Иностранный язык	16.09.2020	В штатном режиме
	Обществознание	22.09.2020	В штатном режиме
	Биология	29.09.2020	В штатном режиме
	Русский язык	09.10.2020	В штатном режиме
	География	24.09.2020	В штатном режиме
	Математика	02.10.2020	В штатном режиме
	Физика	07.10.2020	В штатном режиме
	История	01.10.2020	В штатном режиме
9	Обществознание	18.09.2020	В режиме апробации
	Биология	06.10.2020	В режиме апробации

Общественное наблюдение. Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей родительского комитета. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» не выявлено.

ВПР 2020 (весна)

Работы по учебным предметам физика и география выполняли 3 обучающихся 11 класса.

Предмет: Физика

Дата: 16.03.2020

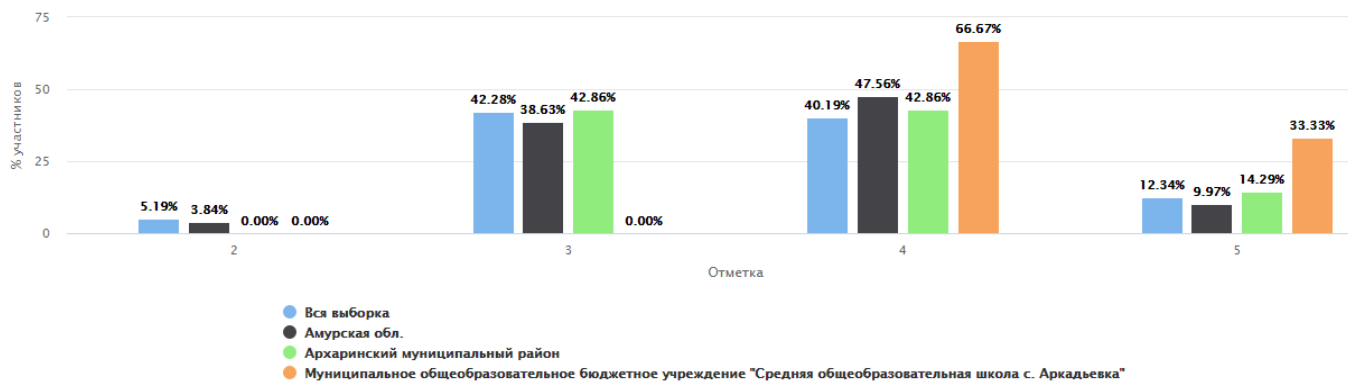
Количество участников: 3

Качество: 100%

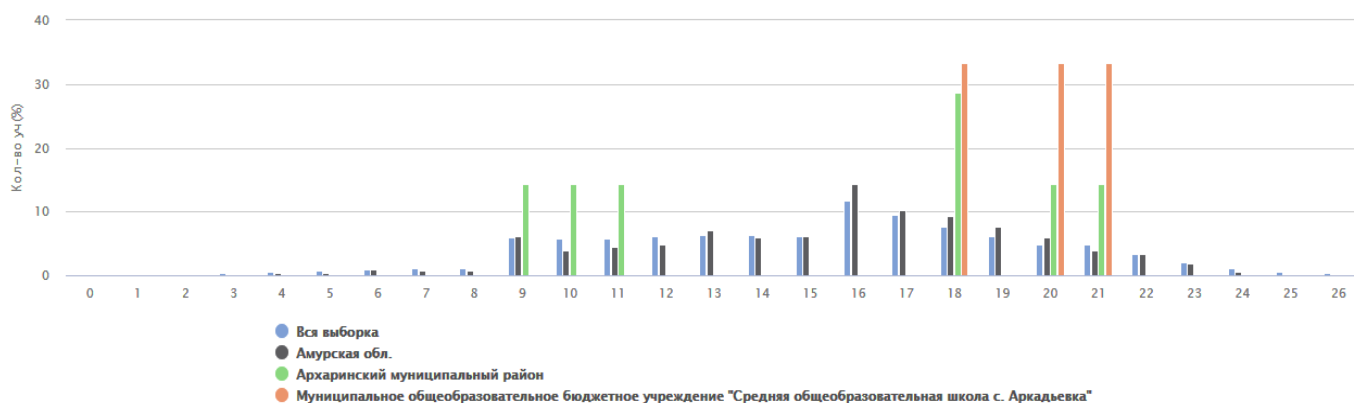
Успеваемость: 100%

Средний балл 4,3

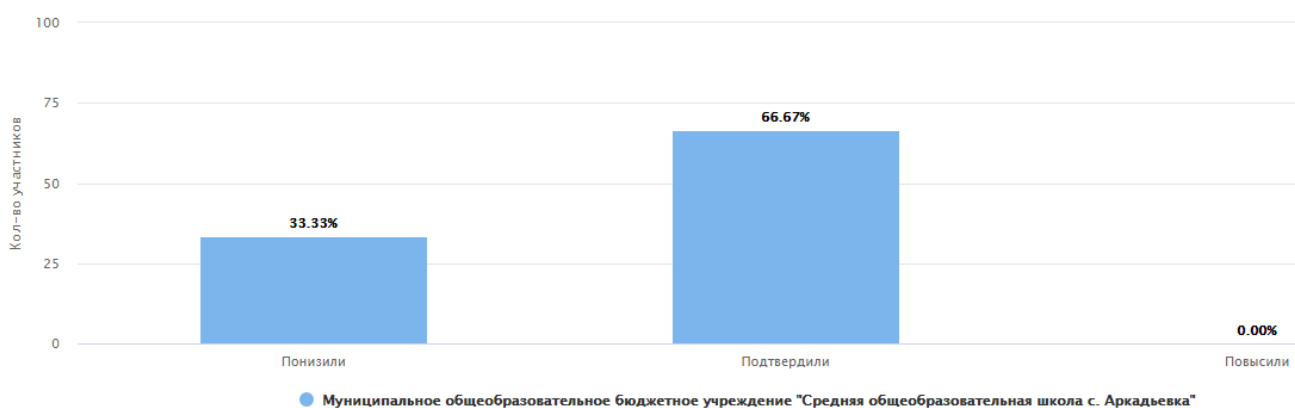
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу



Максимальный первичный балл: 26

Обучающимися 11 класса был получен максимальный балл – 21, минимальный - 18

Предмет: География

Дата: 02.03.2020

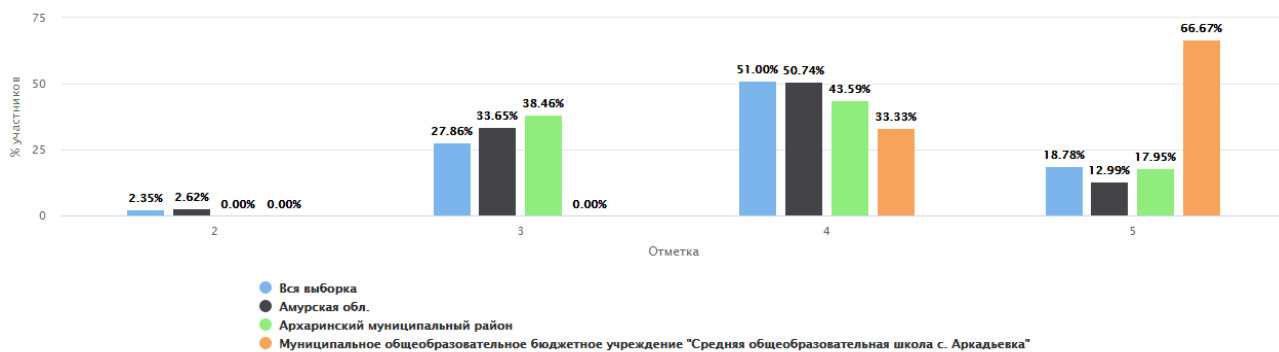
Количество участников: 3

Качество: 100%

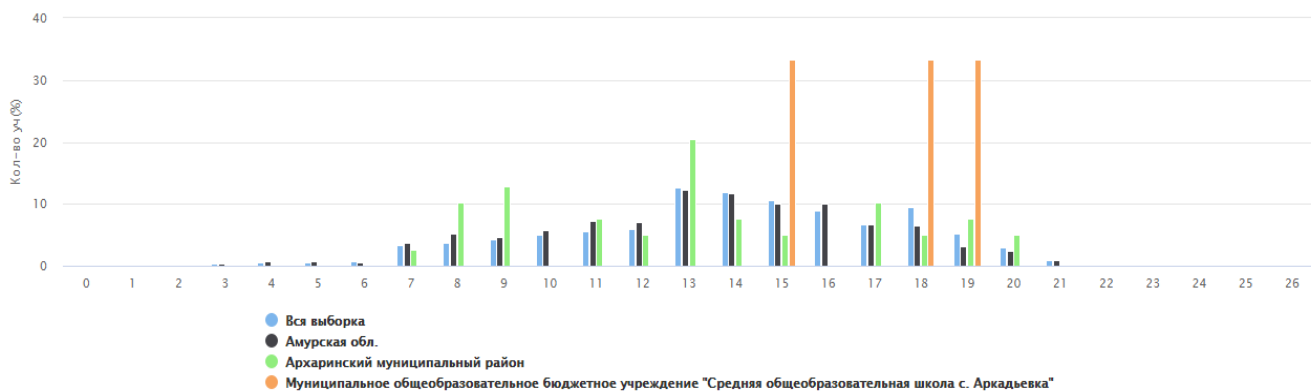
Успеваемость: 100%

Средний балл 4,7

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу



Максимальный первичный балл: 21

Обучающимися 11 класса был получен максимальный балл -19 минимальный -15

ВПР 2020 (осень)

5 класс (по программе 4 класса)

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: *русский язык, математика и окружающий мир*

Математика

Кол-во обучающихся в классе: 17
 Приняли участие: 13
 Средний первичный балл - 11,7
 Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1**
 Максимальный балл: 15
 Минимальный балл: 6

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	9	5	0	72	100	3	7	3	0	77	100

Выводы:

- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию);
- отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;
- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;
- использовать внеурочную деятельность для повышения качества математического образования детей;
- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.

Рекомендации:

- Скорректировать работу по формированию умения решать логические задачи, решать арифметическим способом (в 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Включать в уроки задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов
- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Русский язык

Кол-во обучающихся в классе: 17
 Приняли участие: 13
 Средний балл по пятибалльной шкале: 3,2

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

0	11	6	0	65	100	0	4	7	2	31	85
---	----	---	---	----	-----	---	---	---	---	----	----

Выводы:

- Необходимо усилить работу по орфографии, нахождению и объяснению условий выбора орфограмм
- Провести индивидуальную работу с ребятами, которые не справились со 2 заданием.
- Усилить работу по отработке навыков нахождения однородных членов предложения особое внимание на уроках русского языка уделить частям речи и их распознаванию

Окружающий мир

Кол-во обучающихся в классе: 17

Приняли участие: 15

Средний балл по пятибалльной шкале: 4

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	8	4	0	76	100	2	10	3	0	80	100

Выводы по ВПР обучающихся 5 класса:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Учителю русского языка:

- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Учителю биологии:

- Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6 класс (по программе 5 класса)

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *русский язык, математика и биология, история*

Математика

Кол-во обучающихся в классе: 19

Приняли участие: 14

Средний первичный балл - 4,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,4

Максимальный балл: 12

Минимальный балл: 1

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6	11	0	42	100	1	1	1	11	14	21

Выводы:

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 79% обучающихся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. У обучающихся не сформированы умения находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Учащиеся затрудняются в вычислении расстояния на местности в стандартной ситуации и в выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Причины возникновения трудностей: на момент проведения ВПР темы «Десятичные дроби» и «Проценты» не изучались; низкий уровень знаний учащихся по темам, изученным в 5 классе.

Пути решения выявленных проблем:

- Работу по совершенствованию вычислительных навыков следует проводить на каждом уроке.
- При организации уроков обобщения и систематизации знаний включать задания, направленные на развитие пространственных представлений, развитие умения проводить логические обоснования.
- Для реализации уровневого обучения следует проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы текущего и рубежного контроля

Рекомендации:

1. Организовать работу по ИОМ с обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку за ВПР.
2. Систематически (2 раза в месяц) выявлять уровень знаний, умений и навыков учеников 6 класса, фиксируя его в ИОМ. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Ежеженедельно проводить индивидуальные и групповые занятия по восстановлению базовых знаний за курс 5 класса, используя разноуровневую технологию обучения.

Русский язык

Кол-во обучающихся в классе: 19

Приняли участие: 15

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,2**

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6	12	0	47	100	2	2	9	2	27	87

Всего чел., выполнивших ВПР	Подтвердили отметку за год 2019/ 2020 учебного года (чел.)	Получили отметку выше (чел.)	Получили отметку ниже (чел.)
15	7	2	6

Вывод:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6 класса (за курс 5 класса) средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания;
- постановка знаков препинания в предложениях с обращением;
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащегося 5 класса 2-х обучающихся, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Биология

Кол-во обучающихся в классе: 19

Приняли участие: 14

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,8**

Максимальный балл:29

Минимальный балл:12

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	9	5	0	73	100	0	1	9	4	7	71

Вывод:

Причины возникновения трудностей:

- Отрицательное влияние оказало дистанционное обучение с дефицитом общения с учителем и низкий контроль со стороны родителей.
- Низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- Несистематическая подготовка домашнего задания.
- большой объём изучаемого материала
- некоторые формулировки заданий ВПР тяжелы для восприятия учащихся.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо повторить плохо усвоенные темы, совершенствовать работу на уроках над формированием регулятивных и познавательных УУД для достижения положительных метапредметных результатов, учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути, учить объяснять причинно-следственные связи. Совершенствовать дистанционную работу.

История

Кол-во обучающихся в классе: 19

Приняли участие: 14

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,9**

Максимальный балл:12

Минимальный балл: 1

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6	11	0	47	100	0	1	10	3	7	79

5 человек подтвердили свою отметку (сравнение с предыдущим годом), а остальные показали результат на балл ниже предыдущего.

Выводы:

Учащиеся в основном справились с заданиями, связанными с историческими источниками (задание 2) - умеют находить нужную информацию в тексте документа, определять его принадлежность к истории региона;

в большинстве своём пятиклассники могут составлять рассказ об историческом событии, применяя полученные знания (задание 4); выполнили задание на установление соответствия (задание 1)

Показан низкий уровень овладения умениями:

Ребят также затрудняет объяснение смысла исторического понятия (задние 4), влияние природно-климатических условий на занятия жителей исторического региона (задание 6). Не

справились пятиклассники с заданиями по истории региона (7,8), так как ответы большинства учащихся не соответствовали заданию (причина – непонимание сути вопроса или невнимательность).

Причины возникновения трудностей:

- Низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- Несистематическая подготовка домашнего задания.
- Сложность исторического материала
- Формулировки заданий ВПР тяжелы для восприятия учащихся.

Рекомендации:

- Усилить подготовку по истории своего региона
- Уделять больше внимания работе с исторической картой
- Учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути
- Обратить особое внимание на отработку понятийного аппарата
- Учить объяснять причинно-следственные связи

Выводы по ВПР обучающихся 6 класса:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, что свидетельствует о систематической подготовке к ВПР.

В ходе анализа показателей ВПР по истории, математике и биологии в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю русского языка:

1. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Рекомендации учителю математики:

1. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю истории:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7 класс (по программе 6 класса)

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: *русский язык, математика, биология, история, география, обществознание*

Математика

Кол-во обучающихся в классе: 9
 Приняли участие: 9
 Средний первичный балл - 4,2
 Средний балл по пятибалльной шкале – **2,3**
 Максимальный балл:9
 Минимальный балл:2

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	6	0	33	100	0	0	3	6	0	33

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых отметок за курс 6 класса показал, что ученики показали результат ВПР ниже годового.
2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, и уметь использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Причины возникновения трудностей:

- низкий уровень вычислительных навыков
- низкий уровень запоминания у 50% обучающихся.

Ключевые проблемы подготовки учеников, без решения которых невозможно успешное продолжение образования в основной школе:

- недостаточность сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации, формальный подход к усвоению содержания математики;
- низкий уровень базовых знаний по разделам курса математики, в особенности геометрических;
- отсутствие навыков самоконтроля, умения находить и исправлять собственные ошибки у 75% обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
3. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.
4. Повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения, опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели.

Русский язык

Кол-во обучающихся в классе:9

Приняли участие: 9

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,7**

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	5	0	44	100	0	2	2	5	22	44

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых отметок за курс 6 класса показал, что ученики показали результат ВПР ниже годового.
2. Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе основной школы.
3. Необходимо усилить работу по отработке орфографической зоркости.
4. Продолжить работу по разделу «Пунктуация», особое внимание уделить постановке знаков препинания при обращении, при однородных членах предложения.

Выявлены типичные ошибки:

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
- Правописание местоимений
- Правописание не с прилагательными
- Постановка знаков препинания при обращении, при однородных членах предложения
- Неумение произвести словообразовательный разбор.
- Трудности при выполнении морфологического разбора причастия.
- Синтаксический разбор предложения
- Неумение определить причину несовпадения звуков и букв в слове.

- Неумение обосновать постановку тире и запятых в простом предложении.
- Определение лексического значения слова
- Неумение определить стилистическую окраску слова.
- Толкование фразеологизма

Рекомендации:

1. Усилить работу по отработке различного рода разборов
2. Проводить индивидуальные занятия с обучающимися, набравшими наименьшее количество баллов
3. Продолжить работу по анализу текста с целью определения основной мысли, составлению плана
4. Проводить индивидуальные занятия по отработке навыков составления мини – сочинений с использованием фразеологизмов, синонимов.
5. Чаще проводить орфоэпические диктанты
6. Уделить особое внимание отработке навыков нахождения орфограмм и их объяснению.

Биология

Кол-во обучающихся в классе: 9

Приняли участие: 9

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,6**

Максимальный балл: 28

Минимальный балл: 12

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	3	0	67	100	0	0	5	4	0	56

Выводы:

1. Один человек подтвердил годовую оценку за 6 класс, остальные учащиеся показали результаты ниже итоговых за прошлый учебный год.

2. Плохие результаты показаны по следующим знаниям: 1.1, 1.2, 1.3 – «Биология как наука». «Свойства живых организмов»; 2.2, 3.3 – «Ткани организмов»; 3.1, 3.2 – «Строение клетки»; 5.1, 5.2 – «Видоизменения побега»; 6- «Строение и функции цветка»

3. Не сформированы умения: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4. Хорошо усвоены темы: «Органы цветкового Растения», «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними».

5. Сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Причины возникновения трудностей:

- низкий контроль со стороны родителей.
- низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- несистематическая подготовка домашнего задания.
- большой объём изучаемого материала

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо повторить плохо усвоенные темы, совершенствовать работу на уроках над формированием регулятивных и познавательных УУД для достижения положительных метапредметных результатов, учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути, учить объяснять причинно-следственные связи.

История

Кол-во обучающихся в классе: 9

Приняли участие: 8

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,3

Обученность - 21%

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	4	0	56	100	0	0	2	6	0	25

Все 8 человек написали работу на балл ниже по сравнению с результатом предыдущего года.

Выводы:

Учащиеся в основном справились с заданием, связанным с анализом исторического источника (задание 2) – определили соответствие текста документа с историческими событиями и процессами;

Большинство ребят справились с заданиями 8,9 – установление принадлежности памятников к культуре России или зарубежных стран. С заданием 10 (история региона) справились почти половина учащихся

Показан низкий уровень овладения умениями:

Возникли трудности при работе с иллюстративным материалом (задание 1): ребята не смогли установить соответствие между иллюстрациями и событиями из перечня. Также большинство ребят не смогли объяснить смысл предложенного термина (задание 3), не могли назвать исторические личности и указать их деятельность, связанные с определённым событием (явлением, процессом) – задание 4; половина 7-классников не могут объяснить значение исторического факта для истории страны или мира (задание 7)

Причины возникновения трудностей:

- Низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся, в частности неумение выражать свои мысли, объяснять смысл терминов, значение событий.
- В рамках уроков истории недостаточное внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, изучению культуры.
- Невнимательность на уроках отдельных учащихся
- Несистематическая подготовка к урокам.
- Недостаточно времени уделяется изучению регионального компонента

Рекомендации:

1. Необходимо уделять больше времени на уроках работе с исторической картой, иллюстративным материалом, ролью личности в истории.
2. Акцентировать внимание на вопросах культуры, регионального компонента, учить чётко и аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной речи, работать с исторической терминологией, историческими персоналиями.
3. Учить видеть и формулировать причинно-следственные связи.

География

Кол-во обучающихся в классе: 9

Приняли участие: 9

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Максимальный балл:37

Минимальный балл:10

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

1	4	4	0	56	100	0	2	5	2	22	78
---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	----	----

Выводы:

1. Один человек подтвердил годовую оценку за 6 класс, остальные учащиеся показали результаты ниже итоговых за прошлый учебный год.
2. Низкие результаты показаны по следующим темам: 2.2-«Мировой океан и его части». 7 -«Биосфера– живая оболочка Земли» 3.2-« План местности», «Закономерности географической оболочки», 7,10.2- «Географические объекты и природные комплексы своей местности».
3. Не сформированы умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Причины возникновения трудностей:

- низкий контроль со стороны родителей.
- низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- несистематическая подготовка домашнего задания.
- большой объём изучаемого материала

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо повторить плохо усвоенные темы, совершенствовать работу на уроках над формированием регулятивных и познавательных УУД для достижения положительных метапредметных результатов, учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути, учить объяснять причинно-следственные связи.

Обществознание

Кол-во обучающихся в классе: 9

Приняли участие: 9

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Обученность - 38%

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	4	0	67	100	0	2	4	3	22	67

Выводы:

1. 3 человека подтвердили оценку за прошлый учебный год, остальные показали результаты ниже.
2. Большинство ребят справились с заданием 1, нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Они могут выражать свои мысли, исходя из личного социального опыта. Также справились с заданием 2 на выбор верных суждений из предложенного перечня, и с заданием 4 на установление соответствия.
3. Ребята показали низкий уровень умений поиска социальной информации в графических источниках (диаграммы, таблицы). Ребят затрудняет анализ и объяснение общественных процессов (задание 3). Обучающиеся затрудняются объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, смысл всего высказывания (задание 5). Ребята не справились с заданием 6, где они определили принадлежность конкретного понятия к одной из сфер жизни общества, но аргументировать ответ не смогли.
4. Семиклассников затруднило задание 9, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с

использованием шести предложенных понятий. Они не смогли построить связный текст, в котором содержались бы данные термины в правильном контексте.

Причины возникновения трудностей:

- Низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- На уроках обществознания недостаточное внимание уделяется работе с социологическими данными, формулированию собственной позиции учащихся и ее аргументации.
- Невнимательность на уроках отдельных учащихся.
- Несистематическая подготовка к урокам.
- не сформирован понятийный аппарат обществоведческих терминов.
- ребята ещё не знакомы в полной мере с содержанием Конституции РФ, а также с понятиями политической сферы общества.
- невнимательное прочтение задания

Рекомендации:

На уроках обществознания необходимо усилить работу над речью обучающихся, в частности учить высказывать и аргументировать собственную позицию, опираться на социальный опыт, обучать внимательности при выполнении заданий, чаще прорабатывать и анализировать социологическую информацию из графических источников, учить ребят понимать и объяснять смысл высказывания. Также акцентировать внимание на изучении Конституции РФ, прав и обязанностей граждан РФ.

Выводы по ВПР обучающихся 7 класса:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, по географии и обществознанию среднее качество знаний.

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Рекомендации учителю математики:

1. Во время проведения уроков включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю истории и обществознания:

1. включать в материал урока задания ВПР, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю биологии и географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8 класс (по программе 7 класса)

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: **русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, иностранный язык (английский)**

Русский язык

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Обученность - 38%

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Максимальный балл: 37

Минимальный балл: 10

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	0	5	0	100	0	0	0	4	0	0

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых отметок за курс 7 класса показал, что ученики показали результат ВПР ниже годового.

2. Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе основной школы.

3. Необходимо усилить работу по отработке орфографической зоркости.

- Продолжить работу по разделу «Пунктуация», особое внимание уделить постановке знаков препинания при обращении, при однородных членах предложения.

Выявлены типичные ошибки:

- Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание н и nn в причастиях
- Правописание проверяемых согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний имён существительных
- Постановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.
- Постановка знаков препинания при однородных членах предложения
- Неумение произвести словообразовательный разбор.
- Трудности при выполнении морфологического разбора причастия.
- Синтаксический разбор предложения
- Неумение расставлять знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.
- Неумение исправлять грамматические ошибки в предложении.
- Основная мысль текста.
- Определение лексического значения слова
- Неумение определить тип речи.
- Толкование пословиц.

Рекомендации:

- Усилить работу по отработке различного рода разборов
- Продолжить работу по анализу текста, учить определять основную мысль, составлять вопросы по тексту.
- Проводить индивидуальные занятия по отработке навыков писать мини – сочинения с целью толкования слов, пословиц и поговорок.
- Чаще проводить орфоэпические диктанты
- Уделить особое внимание отработке навыков нахождения орфограмм и их объяснению.

Математика

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 4

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,5**

Средний первичный балл - 5,25

Максимальный балл за выполнение работы –19.

Максимальный балл:8

Минимальный балл:3

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	40	100	0	0	2	2	0	50

Выводы:

- Подтвердил годовую отметку 1 ученик, остальные показали результаты ниже
- Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых отметок за курс 7 класса показал, что 75 % учеников показали результат ВПР ниже годового.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, и уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Причины возникновения трудностей:

- низкий уровень вычислительных навыков
- низкий уровень запоминания у 50% обучающихся.

Ключевые проблемы подготовки учеников, без решения которых невозможно успешное продолжение образования в основной школе:

- недостаточность сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации, формальный подход к усвоению содержания математики;
- низкий уровень базовых знаний по разделам курса математики, в особенности геометрических;
- отсутствие навыков самоконтроля, умения находить и исправлять собственные ошибки у 75% обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения, опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели.

Биология

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Максимальный балл: 28

Минимальный балл: 10

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	2	0	60	100	0	0	3	0	0	100

Выводы:

1. У 2-х обучающихся отметка за ВПР соответствует годовой, у 1-го Романовича на балл ниже годовой.
2. У учащихся не сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы - №8 (повышенного уровня).
3. Плохие результаты показали по следующим темам: «Признаки семейств растений»- не знание формулы цветка и «Признаки класса растений» -№10, №6
4. Лучше усвоены темы: - «Грибы» №12(задание повышенного уровня), -«Среды обитания организмов» №13 - где проверялось умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. В третьей - определять систематическое положение одного из изображенных растений, «Систематика растений» №3

Причины возникновения трудностей:

- низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- несистематическая подготовка домашнего задания.
- большой объем и давность изучаемого материала

- слабый контроль со стороны родителей в неблагополучных семьях

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо повторить плохо усвоенные темы, совершенствовать работу на уроках над формированием регулятивных и познавательных УУД для достижения положительных метапредметных результатов, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути, учить объяснять причинно-следственные связи

История

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 3

Обученность - 16%

Средний балл – 2

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	2	0	60	100	0	0	0	3	0	0

Выводы:

1. Учащиеся не справились с заданиями ВПР.
2. Все задания в равной степени оказались для учащихся невыполнимыми. Ко многим из заданий они даже не приступали.

Причины возникновения трудностей:

- Крайне низкий уровень познавательных способностей учащихся
- Невнимательность при подготовке к урокам
- Слабая мотивация к учению
- Недостаточно внимание на уроках уделялось повторению и закреплению изученного материала

Рекомендации:

- уделять больше времени изучению и закреплению изученного
- усилить работу с исторической картой
- уделять больше внимания фактическому и теоретическому материалу
- организовывать систематический контроль выполнения домашнего задания
- повысить учебную мотивацию учащихся, способствовать повышению интереса к предмету
- составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учётом наибольших затруднений каждого

География

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 4

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,8**

Максимальный балл:4

Минимальный балл:13

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

0	3	2	0	60	100	0	0	3	1	0	75
---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	---	----

Выводы:

1. Подтвердили свою отметку (сравнение с предыдущим годом) два человека, а остальные показали результат ниже предыдущего.

2. Плохие результаты показали по следующим темам: 1.4 - Географические открытия и исследования. 6.1,6.2,6.3 - Определение и подсчёт времени.8.1,8.3, 2.1- Знание географической карты.

3. Не сформированы умения: 3.1.1.4, 1.2, 5.2 -Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

4. логическое рассуждение.

Причины возникновения трудностей:

- низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- несистематическая подготовка домашнего задания.
- большой объём и давность изучаемого материала
- слабый контроль со стороны родителей в неблагополучных семьях

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо повторить плохо усвоенные темы, совершенствовать работу на уроках над формированием регулятивных и познавательных УУД для достижения положительных метапредметных результатов, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути, учить объяснять причинно-следственные связи Особое внимание уделить работе с географической картой.

Обществознание

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 4

Средний балл по пятибалльной шкале – 2

Обученность - 16%

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	3	0	36	100	0	0	0	4	0	0

Выводы:

никто из учащихся не набрал необходимого количества баллов.

Типичные ошибки:

- Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.
- Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
- Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Причины возникновения трудностей:

Низкий уровень познавательных возможностей учащихся, слабая мотивация к учению, несистематическая подготовка к урокам. Недостаточно внимания на уроках уделяется формированию устной и письменной речи учащихся, высказыванию и аргументации собственной точки зрения. Учащиеся не придают значения пониманию и запоминанию обществоведческой информации. Также у учащихся не сформировано умение классифицировать и систематизировать информацию.

Рекомендации:

Усилить работу по повторению и закреплению изученного, развивать устную и письменную речь, способствовать повышению учебной мотивации учащихся, уделять внимание анализируемому социальным ситуациям, анализируемому социальной информации, представленной в графическом виде, работать с обществоведческой терминологией, составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих наибольшие трудности в обучении предмету.

Физика

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 4

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,3**

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	4	0	25	100	0	0	1	3	0	25

Иностранный язык (английский)

Кол-во обучающихся в классе: 5

Приняли участие: 2

Средний балл по пятибалльной шкале – **2**

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	4	0	20	100	0	0	0	2	0	0

Выводы:

1. Все учащиеся показали результаты ниже итоговых за прошлый учебный год.
2. Не сформированы умения: находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, владения языковыми навыками, анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни
3. Чтение текста оставляет желать лучшего: школьники не укладываются в отведенное время или делают многочисленные ошибки по произношению.

Рекомендации:

- Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо обучающимся больше читать вслух, слушать тексты на иностранном языке, при этом соотносить их с напечатанными.
- Для развития свободного говорения – расширять лексический запас.
- Для успешного выполнения заданий нужно следовать плану и обращать внимание на четкость выполнения заданий: отвечать только на поставленный вопрос

Выводы по ВПР обучающихся 8 класса:

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний и успеваемость учащихся

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Рекомендации учителю математики:

1. Во время проведения уроков включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю истории и обществознания:

1. включать в материал урока задания ВПР, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю биологии и географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю физики:

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР по школе с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Рекомендации учителю иностранного языка:

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

9 класс (по программе 8 класса)

Обучающиеся 9-го класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: **биология и обществознание**

Обществознание

Кол-во обучающихся в классе: 11

Приняли участие: 10

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,5**

Обученность – 27%

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	2	7	0	36	100	0	1	3	6	10	40

Выводы:

1. 2 человека подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, а остальные показали результат ниже.

2. В целом класс справился с заданием 1, нацеленным на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося; с заданием 3, нацеленным на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; с заданием 5, направленным на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Типичные ошибки:

У ребят вызвали затруднения следующие задания:

- Задание 2, проверяющее умение характеризовать понятия, предполагающее выбор верных суждений

- Задание 8, требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Причины возникновения трудностей:

Многие учащиеся затрудняются выразить в письменной форме свою позицию, формулировать мысль, а также аргументировать ответ. Небольшой социальный опыт не позволяет должным образом проанализировать социальные реалии, представленные в заданиях. Несистематическая подготовка к урокам в течение учебного года привела к тому, что у некоторых ребят не сформировался лексический запас обществоведческой терминологии. Также не все обучающиеся внимательно читали задания при выполнении, некоторые не приступали к выполнению части заданий. Также девятиклассников затрудняли вопросы, связанные с разделом «Экономика».

Рекомендации:

Организовать повторение раздела «Экономика» с учащимися, также уделять особое внимание работе с понятиями, проработать умение выразить свои мысли и аргументировать позицию, также необходимо учить работать со статистическими данными, их интерпретацией, учить строить речевые высказывания по определённому плану. Особое внимание стоит уделить проработке вопросов и заданий по финансовой грамотности. Ребята умеют ориентироваться в таких заданиях, но не всегда достаточно грамотно выражают свои мысли

Биология

Кол-во обучающихся в классе: 11

Приняли участие: 10

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3**

Максимальный балл: 35

Минимальный балл: 13

Итоги 2019/2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	4	5	0	55	100	0	1	7	2	10	90

Выводы:

1. При минимальном балле 13 и максимальном 35 с работой справились 8 учащихся и двое имеют неудовлетворительные результаты.

2. Отметки подтвердили 4 человека, результат ниже годовой показали 6 человек. На «4» написал 1 человек

3. Не сформированы умения: 5.1,6.1,6.2 - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, 8.2 - Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4. Плохие результаты показали по следующим темам: 5.1- Общая характеристика типа Хордовых, 6.1 -Происхождение беспозвоночных животных,Происхождение беспозвоночных животных, 8.2- Значение хордовых животных в жизни человека 6.2 - Происхождение хордовых животных

5. Лучше усвоены темы: 1, 2.3 - Методы изучения животных. Сформировано умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Причины возникновения трудностей:

- низкий уровень познавательных способностей некоторых учащихся
- несистематическая подготовка домашнего задания.
- большой объём и давность изучаемого материала
- слабый контроль со стороны родителей в неблагополучных семьях

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и недостатков в умениях необходимо повторить плохо усвоенные темы, совершенствовать работу на уроках над формированием регулятивных и познавательных УУД для достижения положительных метапредметных результатов, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы учить внимательному прочтению заданий и пониманию их сути, учить объяснять причинно-следственные связи.

Выводы по ВПР обучающихся 9 класса:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по обществознанию низкое.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию и биологии в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю обществознания:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Заключение

1. ВПР в данном учебном году, несмотря на обновления в порядке проведения, а также несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, было организовано на достаточно высоком уровне.
2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов.
3. Большое количество обучающихся 5-9 классов показали результаты ВПР ниже отметки за прошедший учебный год
4. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Обучающиеся 11 класса показали результаты соответствующие текущим отметкам
6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Заместитель директора школы по УВР

М.В.Понизова