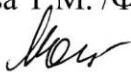


**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Мосунова Т.М. /Ф.И.О./



(подпись)

«27» ноября 2020 г.

«Согласовано»

заместитель директора
по УВР МОБУ

«СОШ с. Аркадьевка»

 М.В. Понизова

«27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ
«СОШ с. Аркадьевка»



О.Н. Варкентин

Приказ № 84
от «27» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету « Русский язык »
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Гуличева О. В.,
учитель русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

Дата		№ урока	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид/форма работы
план	факт				
17.11		31	Повторение орфографии.	<p>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	Объяснительный диктант

19.11		32	Определение	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p>Проведение синтаксического и морфологического разборов.</p>
24.11		34	Повторение орфографии.	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорени я, аудирования и письма.</p>	<p>Контрольное списывание с последующей проверкой по эталону.</p>

27.11		36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	Выполнение синтаксического разбора предложения
01.12		37	Однородные члены предложения, обращение.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Объяснительный диктант.

				в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	
08.12		40	Текст. Основная мысль текста.	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	Анализ текста. Определение темы, основной мысли.

11.12		42	Морфологический разбор имени существительного по схеме	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	Морфологический разбор имени существительного по схеме
17.12		44	Глагол как часть речи	<p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания: найти в предложениях глагол, объяснить его признаки.</p>

18.12		45	Текст как синтаксическая единица.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Выразительное чтение текста. Анализ текста с целью определения типа и стиля текста.
22.12		46	Повторение орфографии.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками	Выполнение упражнения по коррекции деформированного текста

				осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
24.12		47	Типы и стили речи	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Анализ текста. Написание сочинения – рассуждения.

--	--	--	--	--	--