

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету  
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Мосунова Т.М. /Ф.И.О./



(подпись)

«27» ноября 2020 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР МОБУ  
«СОШ с. Аркадьевка»  
Понизова М.В. Понизова

«27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ  
«СОШ с. Аркадьевка»

 О.Н. Варкентин

Приказ № 84  
от «27» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету « русский язык »  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
учитель русского языка и литературы:  
Т.М.Мосунова

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>					
16.11	20.11	60	Буквы Ы-И после приставок.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
17.11	21.11	61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Задание № 2 ВПР (морфологический, морфемный разборы)	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

				(фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		
18.11	21.11	62	Значение приставки ПРИ-			
19.11	23.11	63	Значение приставки ПРЕ-	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Индивидуальное задание «Расставь пропущенные орфограммы»	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
20.11	24.11	64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм

				овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		современного русского литературного языка
21.11	24.11	65	Контрольный диктант			
23.11	25.11	66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальное задание «Расставь знаки препинания»	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
24.11	26.11	67	Соединительные О-Е в сложных словах	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальное задание «Расставь пропущенные орфограммы»	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
25.11	27.11	68	Сложносокращенные слова			
26.11	28.11	69	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н.	Совершенствование видов	Задание № 10 ВПР	Владеть навыками

			Яблонской «Утро».	речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
27.11	30.11	70	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	Задание № 6 ВПР	Распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания

				пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания		
28.11	01.12	71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор- фемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Задание № 2 ВПР (морфологический разбор)	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче- ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
30.11	02.12	72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту			
01.12	03.12	73	Контрольный диктант			
02.12	04.12	74	Работа над ошибками.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	Задание № 4 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

				единиц и грамматических категорий языка.		
03.12	05.12	75	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Индивидуальное задание «Разбери слово»	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
04.12	07.12	76	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.			
05.12	08.12	77	Падежные окончания имени существительного			
07.12	09.12	78	<b>Развитие речи. Письмо как жанр (упражнение 244).</b>	Расширение и систематизация научных знаний, умений распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания.	Задание № 5 ВПР	Распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

08.12	10.12	79	Разносклоняемые имена существительные.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Задание № 3 ВПР	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
09.12	11.12	80	Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Задание № 4 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
10.12	12.12	81	<b>Устное публичное выступление (упражнение 263).</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	Задание № 10 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его



				проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.12	14.12	82	Несклоняемые имена существительные.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Задание № 3 ВПР	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
12.12	15.12	83	Род несклоняемых имен существительных			
14.12	16.12	84	Род несклоняемых имен существительных			
15.12	17.12	85	Имена существительные общего рода.		Индивидуальное задание «Расставь знаки препинания»	
16.12	18.12	86	Морфологический разбор имени существительного.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	Задание № 2 ВПР (морфологический разбор)	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

				уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
17.12	19.12	87	<b>Развитие речи. Написание письма (упражнение 284).</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Задание № 9 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
18.12	21.12	88	Не с существительными			

19.12	22.12	89	Не с существительными			
21.12	23.12	90	Не с существительными			
22.12	24.12	91	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик)-.			
23.12	25.12	92	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик)-.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
24.12	26.12	93	Гласные в суффиксах -ек- и -ик.	Совершенствование видов речевой деятельности	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в

				(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
25.12	28.12	94	Гласные о и е после шипящих в корнях и суффиксах существительных.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
26.12	29.12	95	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	Индивидуальное задание «Расставь знаки препинания»	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении

				уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		расстановки знаков препинания в предложении
--	--	--	--	--	--	---